

**ГОСУДАРСТВЕННОЕ БЮДЖЕТНОЕ ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ
УЧРЕЖДЕНИЕ ГОРОДА МОСКВЫ
«ШКОЛА № 149 ИМЕНИ ГЕРОЯ СОВЕТСКОГО СОЮЗА
Ю.Н.ЗЫКОВА»**

ПУБЛИЧНЫЙ ДОКЛАД

2020-2021 учебный год

ГОСУДАРСТВЕННОЕ БЮДЖЕТНОЕ ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ
УЧРЕЖДЕНИЕ ГОРОДА МОСКВЫ
«ШКОЛА № 149 ИМЕНИ ГЕРОЯ СОВЕТСКОГО СОЮЗА Ю.Н. ЗЫКОВА»

ПУБЛИЧНЫЙ ДОКЛАД
2020-2021 учебный год
Содержание

1. Общая характеристика школы.	2
1.1. Характеристика контингента обучающихся	3
2. Особенности образовательного процесса.	5
2.1. Характеристика образовательных программ по уровням образования	6 9
2.2. Здоровьесберегающая деятельность	11
2.3. Психолого-педагогическое сопровождение	12
2.4. Основные направления воспитательной деятельности	15
2.5. Дополнительное образование	28
3. Условия осуществления образовательного процесса.	32
3.1. Режим работы	22
3.2. Материально – технические условия	24
3.3. Условия организации питания, медицинского обслуживания	35
3.4. Обеспечение безопасности	36
3.5. Кадровый состав	37
4. Результаты деятельности школы.	38
4.1. Результаты учебной деятельности	38
4.2. Результаты государственной итоговой аттестации	39
4.3. Результаты мониторинговых исследований качества обучения	40
4.4. Достижения обучающихся и педагогов	
5. Социальная активность и внешние связи образовательной организации	48
6. Финансово-хозяйственная деятельность учреждения	50
7. Задачи образовательной организации на 2021-2022 учебный год.	52

1. ОБЩАЯ ХАРАКТЕРИСТИКА ШКОЛЫ

Полное наименование образовательной организации в соответствии с Уставом	Государственное бюджетное общеобразовательное учреждение города Москвы «Школа №149 имени Героя Советского Союза Ю.Н. Зыкова»
Юридический адрес	125080, Москва, улица Врубеля, дом 6
Адреса отделений	220080, г.Москва, улица Левитана, д.3а; 220080, г.Москва, улица Левитана, д.5а
Телефон	8 499 158 03 31
Адрес электронной почты в сети Интернет	149@edu.mos.ru
Адрес сайта в Интернет	http://sch149s.mskobr.ru/
Год основания	1935 г.
Лицензия на образовательную деятельность	№ 035395 от 28 августа 2014г. Срок действия: бессрочная
Государственная аккредитация	Свидетельство о государственной аккредитации № 004318 от 07 июня 2016года

Школа149 была открыта в 1935 году в поселке «Сокол» на севере Москвы. В 2020 году школа отметила 85-летний юбилей. За годы существования здесь воспитано много поколений патриотов страны, защищавших Родину ценой жизни. Среди них выпускник 1941 года Юрий Николаевич Зыков, чье имя в 2015 году присвоено школе.

В 2020-2021 году школа продолжила работу в нескольких инновационных городских проектах (Школа новых технологий, Математическая вертикаль, Профессиональное обучение без границ), наметилась положительная динамика в целом в организации образовательного пространства.

В школе активно развиваются социальные сети для размещения актуальной и полезной информации о ее деятельности . Учитывая требования Департамента образования и науки города Москвы относительно информационной открытости образовательной организации, школой ведётся 3 социальных сети - аккаунт в Instagram, Facebook, ВКонтакте а также

официальный канал на YouTube. Продвижением, популяризацией школы, разработкой и поддержкой основной концепции и контента в социальных сетях, созданием инфоповодов и отслеживанием актуальной информации в медиапространстве занимаются специалисты пресс-службы школы.

Наверное, на сегодняшний день нет организации более гибкой и восприимчивой к изменениям, чем школа: новые формы получения образования, новые формы аттестаций, введение ФГОС и т. д. Не осталась без изменений и форма управления современной школой. Вот уже несколько лет реализуется модель государственно-общественного характера управления школой.

Управляющий совет ГБОУ Школа №149 является коллегиальным органом управления, осуществляющим в соответствии с уставом образовательного учреждения решение вопросов функционирования и развития школы. Принятию наиболее важных решений предшествует обсуждение проектов участниками Управляющего совета. В этом году было проведено 4 заседания, на которых были приняты важные управленческие решения по вопросам дальнейшего стратегического развития организации.

Наиболее значимыми вопросами в этом году стали:

- стратегия развития ОО;
- участие в проекте «Лаборатория дошкольника» (трансформируемое развивающее образовательное пространство). С 2017 года в Москве реализуется проект, направленный на повышение эффективности среды дошкольных групп и максимальное использование ресурсов образовательных организаций для развития воспитанников;
- выбор образовательных программ, профилей обучения.

Заседания проходили продуктивно. Идеи и предложения, озвученные в процессе обсуждений, обязательно найдут свое отражение в жизни школы. Конечная цель всех усилий – содействие улучшению качества образования.

1.1. Характеристика контингента обучающихся

Количество обучающихся и воспитанников на конец 2020 – 2021
учебного года человек.

Уровень дошкольного образования –

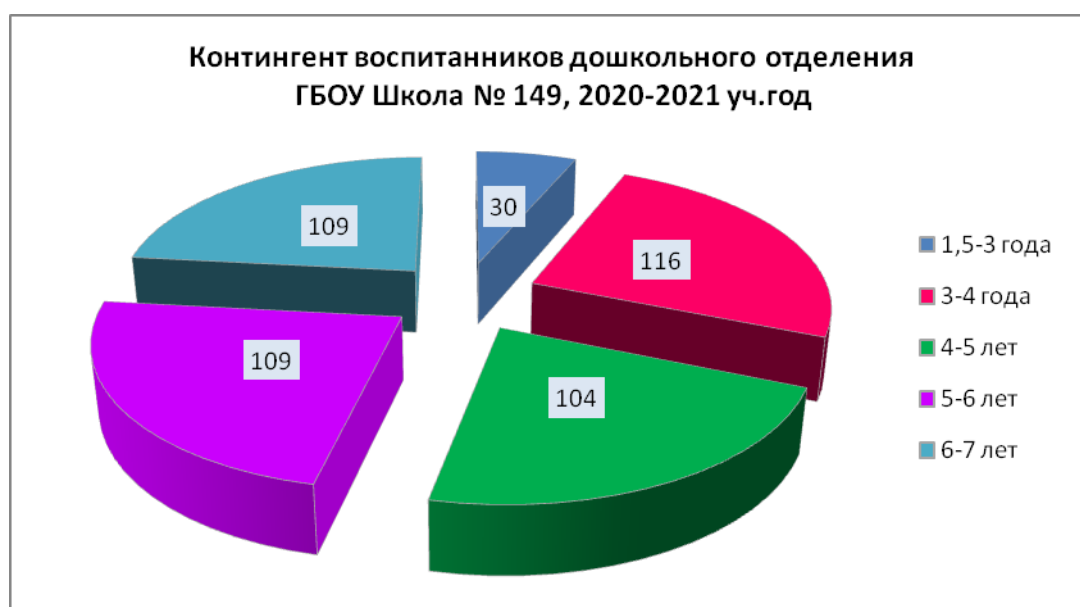
В 2020-2021 учебном году дошкольное отделение посещало 469 детей в возрасте от 1,5 до 7 лет.

В дошкольном отделении по улице Левитана 3А в 2020-2021 учебном году функционировало 12 групп 12-ти группы кратковременного пребывания на 30 детей от 1,5 до 3 лет.

В дошкольном отделении по улице Левитана 5А в 2020-2021 учебном году функционировало 6 групп на 132 ребенка, из них 68 детей младшего возраста (3-5 лет) и 68 детей старшего возраста (5-7 лет).

Общее количество общеобразовательных групп – 18 и 2 группы кратковременного пребывания. Средняя наполняемость общеобразовательных групп – 25 человек.

часового пребывания на 307 детей. Из них: 167 детей младшего дошкольного возраста (3-5 лет) и 140 детей старшего дошкольного возраста (5-7 лет). Дополнительно в дошкольном отделении по улице Левитана 3А были открыты



Общеобразовательные группы дошкольного отделения посещает 16,4% детей из многодетных и неполных семей.

В дошкольном отделении введен гибкий режим деятельности, соответствующий возрастным и психофизиологическим особенностям детей. Режим дня составлен с расчетом на 12-часовое пребывания ребенка в детском саду. При этом максимально учитываются индивидуальные особенности ребенка (длительность сна, вкусовые предпочтения, темп деятельности и т.д.). Общая длительность непосредственно организованной образовательной деятельности не превышает максимально допустимую санитарно-эпидемиологическими правилами и нормативами.

Распространение коронавирусной инфекции (2019-nCoV) привело к введению ограничительных мер и изменению работы дошкольного отделения. В 2020-2021 году функционирование дошкольного отделения осуществляется по особому режиму:

- усилен утренний фильтр, медицинский и санитарный контроль;
- введен масочно-перчаточный режим, проводится термометрия;
- увеличена кратность влажной уборки и дезинфекции всех помещений учреждения; персонал обеспечен средствами индивидуальной защиты;
- усилен контроль доступа в дошкольное отделение, отменены массовые мероприятия;
- осуществляется оперативное информирование работников и родителей относительно эпидемиологической ситуации и режима работы детского сада.

Уровень начального общего образования – 139 человек (7 классов)

Уровень основного общего образования – 225 человек (10 классов)

Уровень среднего общего образования – 38 человек (2 класса)

Средняя наполняемость классов 22 человека.

2. ОСОБЕННОСТИ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОГО ПРОЦЕССА

2.1 Характеристика образовательных программ по уровням образования.

Дошкольное образование

Содержание образовательного процесса в дошкольном отделении определяется Основной образовательной программой дошкольного

образования, разработанной, принятой и реализуемой в соответствии с Федеральным государственным образовательным стандартом ДО (на основании приказа МОиН РФ №1155 от 17.10.2013г. «Об утверждении Федерального государственного образовательного стандарта дошкольного образования»).

Реализация образовательной программы осуществляется в течение всего времени пребывания ребенка в дошкольном учреждении через образовательную деятельность разных видов (совместная деятельность взрослого и ребенка, образовательная деятельность в режимных моментах, непосредственно организованная образовательная деятельность). Реализация образовательной программы осуществляется в формах, специфических для детей дошкольного возраста, прежде всего в форме игры, познавательной и исследовательской деятельности, в форме творческой активности, обеспечивающей художественно-эстетическое развитие ребенка. Также одним из условий реализации образовательной программы является тесное взаимодействие с родителями (законными представителями) по вопросам образования ребенка, непосредственного вовлечения их в образовательную деятельность.

В дошкольном отделении реализуется инклюзивное образование: дети с ограниченными возможностями здоровья воспитываются вместе со здоровыми сверстниками. Общеобразовательные группы детского сада посещают дети с ОВЗ (дети с ранним детским аутизмом, ДЦП, нарушениями зрения и др.). Для детей разработаны индивидуальные образовательные маршруты с учетом ограниченных возможностей здоровья. Дети с нарушениями речи получают квалифицированную помощь у учителя-логопеда.

В 2020-2021 учебном году в дошкольном отделении оказывались дополнительные образовательные услуги по следующим направлениям:

- танцевальная студия «Махаон» (с 3-х лет);

- психолого-педагогические игровые сеансы «Гармоничный ребенок» (3-5 лет);
- занятия по физическому развитию «Йога для малышей» (с 3 лет);
- английский для малышей «Занимательный английский» (с 3-х лет);
- познавательные-развивающие занятия «Скоро в школу» (с 6 лет);
- занятия по фольклору и декоративно-прикладному творчеству «Ладушки» (с 3 лет).

Физическое развитие детей дошкольного возраста является приоритетным направлением в работе дошкольного отделения. В дошкольном отделении созданы необходимые условия для самостоятельной двигательной активности детей, в физкультурном зале продумано размещение спортивного оборудования, инвентаря, дидактического материала, физкультурные занятия планируются с учетом индивидуально-дифференцированного подхода и возможностей каждого ребенка. В групповых комнатах оборудованы спортивные мини-среды. На прогулках проводятся подвижные и спортивные игры в соответствии с возрастом детей. Дети регулярно участвуют в спортивных мероприятиях и соревнованиях, проводимых в рамках образовательной деятельности.

В условиях пандемии педагогический персонал дошкольного отделения осваивает и использует новые информационные технологии и цифровые инструменты для обеспечения эффективности образовательного процесса.

Начальное общее образование

С 1 сентября 2021 года в начальной школе функционировало 7 классов. В 2020-21 учебном году на уровне начального общего образования использовались УМК «Школа России», позволяющий полно учитывать индивидуальные возможности учащихся, темп развития каждого ребёнка, корректировать развитие детей и процесс их обучения, что особенно актуально в условиях работы по ФГОС НОО. Системы учебников для начальной школы «Школа России» успешно сочетают лучшие традиции

российского образования и проверенные практиками образовательного процесса инновации. Именно поэтому они позволяют достичь высоких результатов, соответствующих задачам современного образования.

Система внеурочной деятельности в школе призвана предоставить возможность свободного выбора детьми программ, объединений, которые близки им по природе, отвечают внутренним потребностям, помогают удовлетворить образовательные запросы, почувствовать себя успешным, реализовать и развить свои таланты. Внеурочная деятельность в соответствии с требованиями ФГОС НОО организуется по основным направлениям развития личности (духовно-нравственное, социальное, общеинтеллектуальное, общекультурное, спортивно-оздоровительное).

Для подготовки детей к обучению с целью их всестороннего развития работают группы по подготовке детей дошкольного возраста по социально-педагогической направленности, что позволяет педагогическому коллективу заранее познакомиться с будущими первоклассниками, спланировать методы и формы работы с ними с учетом их индивидуальных особенностей.

Вывод: итоги 2020-2021 года свидетельствуют о хорошем уровне подготовки обучающихся. Необходимо ввести в образовательный процесс программы через систему организации внеурочной деятельности, позволяющие обучающимся поднять уровень знаний отдельных предметов

Потенциалом для повышения качества образовательной деятельности является работа с обучающимися по отдельным предметам, вызывающими затруднение в усвоении. Речь идет об обучающихся, которые закончили учебный год с одной «3» по предметам: русский язык, математика.

Необходимо включить в школьную систему оценки качества образования (ВСОКО) на 2021-2022 учебный год мероприятия по контролю качества преподавания вышеназванных предметов.

Учителям следует выстраивать образовательный процесс, направленный на повышение уровня знаний отдельных предметов, вызывающих затруднения в усвоении. С этой целью проводить систематический анализ допущенных ошибок и причин успеваемости на оценку «удовлетворительно», внедрять в практику методы развития учебной мотивации для достижения значительной результативности в учебной деятельности. В первую очередь это касается сформированности универсальных учебных действий (УУД), обеспечивающих умение учиться. Начальное общее образование призвано решать свою главную задачу — закладывать основу формирования учебной деятельности ребёнка, включающую систему учебных и познавательных мотивов, умения принимать, сохранять, реализовывать учебные цели, планировать, контролировать и оценивать учебные действия и их результат. Уровень развития универсальной учебной деятельности (УУД) у обучающихся 1-4 классов отвечает требованиям Федерального Государственного стандарта (ФГОС). Уровень сформированности УУД в полной мере зависит от способов организации учебной деятельности и сотрудничества, познавательной, творческой, художественно-эстетической и коммуникативной деятельности школьников. Педагогам начального общего образования школы необходимо более эффективно проводить работу по повышению УУД в урочной и внеурочной деятельности, т.к. именно образование в начальной школе является базой, фундаментом всего последующего обучения.

Основное общее образование

Реализация основной образовательной программы основного общего образования осуществлялась в 5 – 9 классах в соответствии с ФГОС.

В соответствии с социальными запросами родителей и учащихся в школе функционируют: общеобразовательные классы; классы с расширенным изучением английского языка 6а, 7б, 9б.

С 2017 года школа – участник проекта «Математическая вертикаль», предполагающего увеличение часов математики, введение предмета «Теория

вероятностей и статистика». Ресурсный центр школы - ФГБОУ ВО «МИРЭА - Российский технологический университет»- принимал непосредственное участие в учебном процессе: вебинары для детей и педагогов, соревнования (математические бои) для детей на базе университета». Результаты проверочных работ в группах 7,8 классов соответствуют уровню, необходимому для дальнейшего участия в проекте. 13 из 19 (68%) девятиклассников получили сертификаты об успешном освоении программ в рамках проекта «Математическая вертикаль».

Реализовано сетевое взаимодействие с Государственным бюджетным профессиональным образовательным учреждением города Москвы «Колледжем сферы услуг № 10» и Государственным бюджетным профессиональным образовательным учреждением города Москвы "Образовательный комплекс градостроительства "Столица" в рамках городского проекта «Профессиональное обучение без границ».

Внеурочная деятельность в соответствии с требованиями ФГОС ООО организуется по основным направлениям развития личности (духовно-нравственное, социальное, общеинтеллектуальное, общекультурное, спортивно-оздоровительное и т. д.). Содержание сформировано с учетом пожеланий обучающихся и их родителей (законных представителей) и осуществляется посредством различных форм организации, отличных от урочной системы обучения, таких как экскурсии, кружки, секции, круглые столы, конференции, диспуты, школьные научные общества, олимпиады, конкурсы, соревнования, поисковые и научные исследования, общественно полезные практики и т. д.

Среднее общее образование

В школе традиционно реализуются несколько профилей: в 10,11 классах- гуманитарный (на профильном уровне английский язык, русский язык, математика, обществознание).

Реализация учебного плана профильных классов осуществляется в условиях взаимодействия с научными учреждениями, организациями

профессионального образования, другими учреждениями, использование ресурсов которых создает условия достижения качества результатов профильного образования.

Неотъемлемой частью образовательного процесса является участие в реализации проектов столичной системы образования: «Московская электронная школа», «Школа новых технологий», «Субботы Московского школьника».

Исследовательская и проектная деятельность учащихся реализуется в рамках предмета «Индивидуальный проект», включенного в учебный план старшекласников.

2.2 Здоровьесберегающая деятельность школы.

Здоровьесберегающая деятельность – одно из направлений работы школы.

В работе дошкольного отделения приоритетным направлением является физическое развитие детей дошкольного возраста. Коллективом созданы необходимые условия для самостоятельной двигательной активности детей, в физкультурном зале продумано размещение спортивного оборудования, инвентаря, дидактического материала, физкультурные занятия планируются с учетом индивидуально-дифференцированного подхода к возможностям каждого ребенка. В групповых комнатах оборудованы спортивные мини-среды.

В дошкольном и школьном отделениях созданы условия для проведения целенаправленной физкультурно-оздоровительной и лечебно-профилактической работы.

Проводятся следующие мероприятия:

- физкультурные занятия, физкультминутки и динамические паузы между занятиями;
- диспансеризация детей с осмотром врачами-специалистами: окулистом, отоларингологом, хирургом, неврологом, эндокринологом;

- закаливание: воздушные и солнечные ванны, гимнастика пробуждения; физиотерапия по профилактике простудных заболеваний;
- контроль за соблюдением воздушного, светового, температурного режима в помещениях; контроль за соблюдением питьевого режима;
- контроль санитарного состояния помещений, соответствия одежды детей температурному режиму.

В целях оздоровления школьников и воспитанников осуществляется целая система профилактических мер здоровьесбережения.

2.3. Психолого-педагогическое сопровождение обучающихся и воспитанников.

Целью работы по психолого-педагогическому сопровождению образовательного процесса в школе на 2020-2021 год было создание благоприятных условий для сохранения психического, соматического и социального здоровья участников образовательных отношений, развития личности ребенка и оказания комплексной помощи в саморазвитии и самореализации в процессе восприятия мира и адаптации в нем.

В процессе работы решались следующие задачи:

- содействие личностному и интеллектуальному развитию учащихся начальной школы;
- создание социально-психологических условий с целью успешного взаимодействия с детьми "группы риска";
- определение путей и форм оказания помощи детям, испытывающим трудности в обучении, общении и психическом самочувствии;
- формирование у учащихся способности к самоопределению и саморазвитию;
- психологическое просвещение старшеклассников, родителей и работников школы;

- профилактика и преодоление отклонений в социальном и психологическом здоровье, а также развитии обучающихся

Психолого-педагогическое сопровождение школьников было организовано на основе запросов родителей, обучающихся, педагогов. Можно выделить основные темы запросов участников образовательного процесса в течение учебного года.

- Педагоги: особенности поведения и трудности обучения, консультации по результатам диагностики, консультации по результатам и в динамике коррекционно-развивающих занятий, индивидуальные особенности обучающихся, способы и методы индивидуализации образовательного процесса.
- Родители: особенности поведения ребенка, консультации по результатам диагностики, консультации по результатам и в динамике коррекционно-развивающих занятий, трудности обучения, особенности детско-родительских отношений, вопросы воспитания и развития ребенка.
- Учащиеся: запрос на индивидуальную диагностику типа темперамента и личностных особенностей, профессиональных интересов, взаимоотношения со сверстниками и родителями, способы выхода из конфликтных ситуаций, использование мнемотехник и способов снятия тревожности при подготовке к экзаменам.

Психолого-педагогическое сопровождение велось по следующим направлениям: консультативно-диагностическая работа, коррекционные и развивающие занятия, профилактическая помощь в условиях образовательного учреждения.

По результатам диагностической работы были даны рекомендации педагогам, проводились консультации для родителей, с детьми «группы риска» были организованы индивидуальные и групповые коррекционно-развивающие занятия в течение учебного года.

Психокоррекционная и развивающая работа осуществлялась через реализацию развивающих и коррекционных программ, направленных на развитие личности и индивидуальности ребенка. Основной формой работы являлись индивидуальные и групповые занятия, которые проводились с обучающимися, испытывающими трудности в учении, адаптации и межличностном взаимодействии, с обучающимися проявляющими агрессию и тревожность. Работа по психолого-педагогическому сопровождению детей с ОВЗ проводилась по индивидуальным планам и имела своей целью создание условий для оптимального развития детей с ОВЗ, успешной интеграции их в социум. Также в течение учебного года проводилась углубленная психодиагностика обучающихся по запросу родителей и педагогов и составление представлений на ЦПППК. С целью психолого-педагогического сопровождения детей проводилась работа совместно с социальным педагогом по профилактике безнадзорности и правонарушений несовершеннолетних, профилактике семейного неблагополучия и социального сиротства.

Основная работа велась с учащимися 1-4 классов, она была направлена на определение готовности к обучению в школе, выявление учащихся с особыми образовательными потребностями, обеспечение адаптации к условиям обучения, развитие познавательной и учебной мотивации, развитие самостоятельности и самоорганизации, поддержка в формировании УУД, развитии творческих способностей, формировании коммуникативных навыков. Коррекционно-развивающие занятия были направлены на развитие произвольного внимания и контроля поведения, развитие пространственных и квазипространственных представлений, фонетического и кинестетического анализа и синтеза, тонкой моторики, объема и прочности восприятия и запоминания вербальных и зрительных стимулов, навыков логического мышления и коммуникативных умений.

Таким образом, в процессе работы решались следующие задачи: развитие когнитивных способностей (устранение школьной неуспешности),

коррекция неблагоприятных личностных особенностей (решение поведенческих проблем), развитие межличностных взаимодействий и коммуникативных умений.

В работе использовались методы замещающего отношения (А.В.Семенович, программа М.В. Евлампиева, Т.Н. Ланина, М.В. Черенков)), методы когнитивной коррекции (Ахутина Т.В., Пылаева Н.М., Глозман Ж.М.)

Педагог-психолог Чарочкина Е.А. проводит детско-родительские игровые сеансы «Гармоничный ребенок», направленные на улучшение детско-родительских взаимоотношений через сотрудничество взрослого и ребенка в процессе игры и творческой деятельности, осуществляет консультирование родителей и обучающихся.

Учителя – логопеды осуществляют логопедическое сопровождение обучающихся, что позволяет своевременно выявить детей с проблемным речевым и психофизическим развитием, предупредить возникновение у них вторичных нарушений, а также проводить коррекционную работу с учащимися, имеющими речевые нарушения, дефицит школьно-значимых функций, снижение уровня познавательной деятельности и другие проблемы развития.

В течение учебного года проводились групповые консультации с учащимися 9 и 11 классов на тему «Как подготовиться к экзаменам и сохранить здоровье», «Обучение методикам снятия стресса». Работа была направлена на преодоление тревожности, обучение школьников приемам и методам овладения своим волнением, развитие умения правильно распределять время при подготовке к экзамену. Ученики познакомились с типами темперамента и биоритмов, а также учились управлять своим эмоциональным состоянием с помощью аутотренинговых упражнений, упражнений на релаксацию и дыхательной гимнастики.

2.4 Основные направления воспитательной работы.

Работа по воспитанию и социализации обучающихся направлена на формирование нравственного уклада школьной жизни, обеспечивающего создание соответствующей социальной среды развития обучающихся и включающего воспитательную, учебную, внеучебную, социально значимую деятельность обучающихся, основанную на системе духовных идеалов многонационального народа России, базовых национальных ценностей российского общества, традиционных моральных норм, обеспечение духовно-нравственного развития и воспитания, социализации, профессиональной ориентации, формирование экологической культуры, культуры здорового и безопасного образа жизни.

Целью духовно-нравственного развития, воспитания и социализации обучающихся являлась социально-педагогическая поддержка становления и развития высоконравственного, творческого, компетентного гражданина России, принимающего судьбу Отечества как свою личную, осознающего ответственность за настоящее и будущее своей страны, укорененного в духовных и культурных традициях многонационального народа России.

Программа воспитания и социализации школы составлена на основе Федерального закона «Об образовании в Российской Федерации», Концепции духовно-нравственного развития и воспитания личности гражданина России, разработанной в 2009 году и Стратегии развития воспитания в Российской Федерации на период до 2025 года. «Конвенции о правах ребёнка», Устава школы, Распоряжения Правительства РФ от 29.11.2014 № 2403-р «Об утверждении Основ государственной молодежной политики Российской Федерации на период до 2025 года», Программы развития воспитательной компоненты в общеобразовательных учреждениях, Концепции духовно-нравственного развития и воспитания личности гражданина России. В соответствии с целями и задачами работы по воспитанию и социализации были определены приоритетные направления воспитательной деятельности школы: гражданско-патриотическое, нравственно-эстетическое и интеллектуально-познавательное, воспитание

культуры здорового и безопасного образа жизни, самоуправление, профориентационная работа, профилактика детского дорожно-транспортного травматизма.

Работа по патриотическому воспитанию, как и в предыдущие годы, велась по следующим направлениям: внеклассная работа, экскурсии, музейная деятельность, участие в межрайонных и городских конкурсах, взаимодействие с Советом ветеранов поселка Сокол и района Сокол, организация мероприятий, связанных со знаменательными датами, участие в школьных фестивалях. Основным элементом уклада школьной жизни являлся «клубный».

В этом учебном году было несколько ключевых дат и мероприятий: «30 – летие создания МЧС России», «60 – летие первого полета человека в открытый космос», юбилейные даты маршала Василевского А.М., полководца Кутузова М.И., разведчика Р. Зорге, генерала Карбышева Д.М., князя Дмитрия Донского.

01 сентября 2020 года во всех классах школы прошел общероссийский урок «75-летие Великой Победы». В течение года проходили уроки мужества «Дню героев Отечества посвящается...». А также прошли выставки детских рисунков на темы: «Этих дней не смолкнет слава», «Война глазами детей» «Победа в наших сердцах», экскурсии в школьной библиотеке по тематическим книжным выставкам «Была такая война», «Легендарная Красная Армия».

Важным событием в жизни школы стало открытие музейно-выставочного пространства «Крыло». Сетевой музей посвящен Герою Советского Союза лётчику Юрию Зыкову – выпускнику школы №149 (1940 г.) и истории района Сокол. Обновлением музейного пространства руководил Кирилл Чебурашкин, заведующий кафедрой дизайна мебели МГХПА им. С.Г. Строганова, и Никита Горшков, выпускник академии, автор дипломной работы «Дизайн-проект школьного музея». Реконструированное многофункциональное и интерактивное пространство стало площадкой для

организации мероприятий по патриотическому воспитанию школьников района Сокол.

Большинство классов в течение года активно принимали участие в благотворительных акциях по общественному патронату над захоронениями, памятниками и мемориальными досками.

Обучающиеся школы в течение всего года участвовали в общегородском образовательном проекте «Мой район в годы войны» запущенном в декабре 2018 года в Музее Победы на Поклонной горе по инициативе Департамента образования и науки города Москвы, депутата Государственной Думы Ирины Белых и Московского городского совета ветеранов. Цель проекта — дать возможность школьникам и их семьям изучить историю малой родины, понять, как жил их район в годы войны. Этот проект разделен на несколько фестивалей: онлайн-фестиваль художественного слова «Читать. Знать. Помнить», флешмоб «Лучшая сотня» и «С песней к Победе», патриотическая олимпиада. В каждом фестивале обучающиеся заняли немало призовых мест: «Читать. Знать. Помнить» - 3 победителя и 5 призеров, патриотическая олимпиада – 2 команды показали высокие результаты.

В тысячелетней истории нашего Отечества навечно запечатлено множество памятных знаменательных дат. И за каждой из них стоят ратные подвиги и свершения нашего народа, не раз поднимавшегося против бесчисленных посягательств на свободу и независимость родной земли. Но самым дорогим и священным для нынешних поколений стал день 9 мая – День Победы советского народа в Великой Отечественной войне 1941–1945 гг. Эта война изменила ход мировой истории, судьбы людей и карту мира. Наш народ противостоял мощному натиску высокоорганизованного и хорошо вооружённого противника — нацистской Германии и её союзников. Мы выстояли и победили! В этих словах заключен основной смысл флешмобов «Лучшая сотня» и «С песней к Победе», которые проходили в дистанционном режиме посредством социальных сетей.

В течение года традиционно проходили месячники «Твои защитники, Москва!», посвященный 79-ой годовщине битвы под Москвой, «Военно-патриотического и гражданского воспитания», посвященный Дню защитника Отечества, «Месячник боевой славы», посвященный 76-ой годовщине Дня Победы.

Работа по нравственно-эстетическому и интеллектуально-познавательному развитию личности также включала массу мероприятий, посвященных знаменательным событиям: 7-летие воссоединения Крыма с Россией, 125-летие со дня рождения С.А. Есенина, 110-летие со дня рождения Л.Б. Гераскиной, 150-летие со дня рождения И.А. Бунина, 165-летие со дня рождения И.В. Мичурина, 140-летие со дня рождения А. Блока, 210-летие со дня рождения Н.И. Пирогова, 200-летие со дня рождения А.А. Фета, 115-летие со дня рождения А.Л. Барто, 165-летие со дня рождения М.А. Врубеля, 130-летие со дня рождения С.С. Прокофьева, 130-летие со дня рождения М.А. Булгакова, «День славянской культуры и письменности».

В рамках этой работы основной и одной из востребованных форм являлось посещение театров, музеев и выставок. Но эпидемиологическая ситуация внесла свои коррективы. Часть экскурсий перешла в дистанционный формат. Дети во время классных часов подключались к виртуальным пространствам музеев и совершали экскурсию. Таким образом, были совершены экскурсии в музейное объединение «Музей Москвы», государственный Дарвиновский музей, государственный музей А.С. Пушкина, государственный исторический музей, государственный музей изобразительных искусств им. А.С. Пушкина, центр популяризации естественно - научных знаний «Московский планетарий», государственный центральный музей современной истории России, государственную Третьяковскую галерею, биологический музей им. К. А. Тимирязева, всероссийское музейное объединение музыкальной культуры имени М. И. Глинки, музей русского импрессионизма, музей археологии Москвы, государственный музей «Московский транспорт, государственный историко-

архитектурный художественный и ландшафтный музей заповедник Царицыно, Кусково и многие другие. Большим подспорьем в этом направлении был проект Департамента образования и науки «Субботы московского школьника», который расширил возможности обучающихся.

Класс	Классный руководитель	октябрь	ноябрь	декабрь	январь	февраль	март	апрель
4 Б	Аверьянова Юлия Николаевна	1. Наземный транспорт (31.10.2020)						
5 А	Высоцкая Софья Иосифовна							
5 Б	Вилкова Наталья Юрьевна	1. Было что-то						
6 А	Беляева Надежда Игоревна							
6 Б	Каверина Анастасия Игоревна	1. «Зеленые города: что это такое и чего мы от них ждем?» (31.10.2020)						
7 А	Торжкова Евгения Валерьевна							
7 Б	Рудюк Людмила Ивановна							
8 А	Конев Владимир Александрович	1. «Загадки портретов музыкантов» (24.10.2020) 2. Монументальное искусство: скульптура и живопись в контексте архитектуры (31-10-2020)	1. Развитие дыхания на первом этапе обучения пению (29.11.2020)	1. Профессии мегаполиса: мастер-класс от дизайнера (16.12.2020)	1. Тематическая экскурсия «Дом со львами на воротах. Тайны Московского Английского клуба» (30.01.2021)		1. «Мундир для героя» (06.03) экскурсия	1. «Служилые люди государства Московского» (03.04 экскурсия) 2. Эфиры, зелья и елени (17.04. экскурсия)
9 А	Седова Елена Николаевна	1. МГЛУ "Языки мира в эпоху глобализации". (31.10)	1. МГИИГА и К "История денежного обращения. Деньги начинаются с древности до наших дней. Ценные бумаги и инвестиции. (14.11) 2. МГЛУ "История Великобритании: современное прочтение". (21.11) 3. Гос. институт русского языка им. А.С. Пушкина "И. Тургенев: европейская миссия русского писателя".	1. МГЛУ "Body language of Politics. Разгадываем секреты и развенчиваем мифы." (5.12) 2. МГЛУ "Стилистика и креативность: алгоритмы преобразования (английский язык) (05.12) 3. МГЛУ "Как передать названия компаний в переводе" (12.12)	1. МГЛУ "Литературная Остоженка" (30.01)	1. МАСИ "Создание gif-анимации в Photoshop" (6.02) 2. МГЛУ "Пушкинская Остоженка" (13.02)	1. МГЛУ "Музей Москвы и окрестности" (6.03) 2. МГЛУ "Ин яз в годы Великой Отечественной войны" (13.03)	

Роль школьной библиотеки в формировании нравственных качеств огромна. Заведующей библиотекой школы Орловой С.О. оформлены 34 выставки книг: «День знаний», «Наркотикам – нет!», «Мир профессий», «Бородинская битва», «Учитель, перед именем твоим...», «День народного единства», «День матери», «Битва под Москвой», «Блокадный Ленинград», «70 лет битве за Сталинград», «Мир вокруг нас», «День памяти Пушкина», «День семьи», «Международный день детской книги», «День космонавтики», «Победный май», «День музеев», «День славянской письменности» и другие, посвященные памятным датам писателей, действуют постоянные выставки: «ЖЗЛ — Жизнь Замечательных Людей», «Фантастика», «Приключения», «Москва... как много в этом звуке...», «Библиотека отечественной классики», «В гостях у сказок», «Мир профессий», «Книги — юбиляры», «Наши новинки».

Развиваются все главные школьные традиции: «День Знаний», праздник, посвященный Дню учителя, социальная акция ко Дню пожилого человека, общешкольный проект «Спешите делать добро» ко Дню добрых дел, праздничная программа ко Дню матери, мероприятия к Новому году, праздничный концерт к 8 марта, День Семьи, Встреча Деда Мороза, Масленица, «А ну-ка, парни», «Конкурс чтецов», «Память поколений» ко Дню Победы, праздник Последнего звонка и Выпускной вечер. Часть этих мероприятий перешла в новый формат – дистанционный, другие транслировались в прямом эфире. Несмотря ни на что творческая жизнь школы продолжается и обучающиеся по-прежнему с большим увлечением заняты этим направлением школьной жизни.

Каждым классным руководителем разработан и реализован комплекс мер по охране и укреплению здоровья детей, воспитанию культуры безопасного образа жизни, включающий в себя организацию и проведение каникулярного отдыха детей, инструктажей по правилам техники

безопасности, мероприятий по профилактике частых заболеваний учащихся, детского дорожно-транспортного травматизма, наркомании, токсикомании, табакокурения, встреч детей с представителями правоохранительных органов, медработниками, участие коллектива класса в спортивных, внутришкольных мероприятиях, районных и межрайонных конкурсах, городских акциях. Пятый год подряд большое внимание уделяется акции «Бумажный бум» по сбору макулатуры. Кроме того, в этом году школа подключилась к городскому проекту «Экозабота» по сбору батареек.

Ученическое самоуправление в этом учебном году продолжало свою деятельность. Состав Совета обновился незначительно. Лидер Совета остался прежний, поэтому основная работа была нацелена на продолжение внедрения идей, реализация которых была начата в предыдущий год.

В рамках тематической недели «В здоровом теле – здоровый дух», акций «Спорт против наркотиков», «Школа - территория, свободная от табака», месячника здорового и безопасного образа жизни классными руководителями проведены тематические классные часы, беседы по пропаганде здорового образа жизни учащихся. В течение учебного года обучающиеся приняли участие во многих районных, межрайонных и городских спортивных соревнованиях, где завоевали немало призовых мест.

Правовому воспитанию в школе уделяется большое внимание. Проводятся тематические классные часы по правилам поведения в общественных местах и дома, во время школьных каникул, обучение правилам этикета, уроки по правовым вопросам. В школе организованы регулярные встречи с инспекторами ГИБДД и ПДН ОВД Сокол. Организуются встречи с инспекторами и для родителей. Для младших школьников проводятся конкурсы и викторины. В школе проходит ежегодная конференция, посвященная принятию «Конвенции по правам ребенка», в декабре прошла декада Дней правовых знаний (7-11 классы).

В целом воспитательные задачи выполнены, реализован план общешкольных мероприятий и фестивалей на 2020-2021 учебный год.

Основными направлениями профилактической работы были:

- 1) изучение социальных проблем учащихся, условий их возникновения и разрешения их с учетом возможностей ОУ;
- 2) выявление несовершеннолетних, не посещающих или систематически пропускающих по неуважительным причинам занятия в ОУ, а также находящихся в социально опасном положении (в том числе и семьи);
- 3) организация индивидуальной профилактической работы с учащимися и семьями, стоящими на ВШУ и на учете в КДН и ЗП района Сокол;
- 4) оказание социально-педагогической помощи несовершеннолетним, имеющим отклонения в поведении либо имеющим проблемы в обучении;
- 5) привлечение несовершеннолетних к участию в спортивных секциях и кружках, во внеклассных мероприятиях и др.;
- 6) организация профилактической работы по формированию ЗОЖ, по предотвращению ксенофобии и экстремизма среди учащихся школы;
- 7) реализация программ и методик, направленных на формирование законопослушного поведения несовершеннолетних;
- 8) повышение личного профессионального уровня ответственного за профилактическую работу.

Основное внимание в работе уделялось учащимся из группы риска:

Категория детей и семей	Сентябрь 2020	Май 2021
Дети состоящие на ВШУ	2	8
Семьи состоящие на ВШУ	0	1
Дети состоящие на учете в КДН и ЗП	0	5
Семьи состоящие на учете в КДН и ЗП	0	1

С данными категориями детей использовались следующие формы работы:

- выявление и анализ проблем обучающихся;
- контроль успеваемости и посещаемости учебных занятий (в том числе посещение консультаций по предметам для неуспевающих);

- наблюдение за поведением обучающихся, их внешним видом, эмоциональным состоянием,
- консультации и беседы с обучающимися и их родителями по вопросам поведения, обучения, воспитания, организации досуга и свободного времени, в том числе в каникулярное время,
- мониторинг социальных сетей обучающихся;
- рассмотрение динамики развития обучающихся на Совете профилактики.

Работа ответственного за профилактическую работу в 2020-2021 учебном году содержала различные виды деятельности: диагностическую, индивидуальную и общепрофилактическую работу, консультации обучающихся и их родителей.

В течение всего учебного года было организовано изучение контингента школы, выявление учащихся и семей в СОП, ТЖС, детей с отклонениями в поведении и обучении, индивидуальная профилактическая работа с ними в форме бесед, консультирования, наблюдения и контроля поведения и успеваемости.

Наибольшее количество учащихся, требующих особого педагогического внимания, выявлено среди учеников 6 – 8 классов и единично 5 класса.

Организована работа Совета по профилактике правонарушений. Приказ о создании № 314 от 18.12.2020. Заседания Совета по профилактике проходят регулярно, всего в 2020-2021 уч. году проведено 9 заседаний. Протоколы заседаний в наличии. На Совете по профилактике рассматриваются вопросы организации воспитательной и профилактической работы.

Организована индивидуально-профилактическая работа с обучающимися и семьями состоящими на ВШУ. Имеются в наличии: карточки ВШУ, характеристики, планы ИПР, отчеты о реализации плана ИПР, информация об организации занятости несовершеннолетних.

Ежеквартально проводятся сверки данных с РКДНиЗП по состоящим на учете семьям и несовершеннолетним

Организованы мероприятия по раннему выявлению незаконного потребления наркотических средств и психотропных веществ:

- проведение родительского собрания (даты, классы)

01.02.2021	8 «А»
01.02.2021	8 «Б»
02.02.2021	9 «А»
02.02.2021	9 «Б»
03.02.2021	10 «А»
03.02.2021	11 «А»

- получение письменных информированных согласий на участие в мероприятиях по раннему выявлению незаконного потребления НС и ПВ от несовершеннолетних и законных представителей (количество по классам)

7 «А» - 26; 7 «Б» - 23; 8 «А» - 10; 8 «Б» - 19; 9 «А» - 16; 9 «Б» - 26; 10 «А» - 19; 11 «А» - 20.

Процент обучающихся, прошедших тестирование 8 классы- 52,5%, 10 класс – 84,2 %

На стенде размещена информация и контактные телефоны о службах, осуществляющих работу в области профилактики безнадзорности и правонарушений несовершеннолетних.

Сформирована нормативная база по вопросам профилактики безнадзорности и правонарушений несовершеннолетних.

Количество обучающихся, достигших возраста 15 лет и не получивших основного общего образования, отчисленных из организации за неоднократное совершение дисциплинарных проступков, предусмотренных частью 4 статьи 43 Федерального закона от 29 декабря 2012 года N 273-ФЗ "Об образовании в Российской Федерации" – 0 чел.

Наличие согласия РКДНиЗП на отчислении из ОУ несовершеннолетних, обучающихся, достигших возраста 15 лет и не

получивших основного общего образования, отчисленных из организации за неоднократное совершение дисциплинарных проступков, предусмотренных частью 4 статьи 43 Федерального закона от 29 декабря 2012 года N 273-ФЗ "Об образовании в Российской Федерации - 0 .

**Проведение профилактических мероприятий в
2020-2021 учебном году.**

Дата	Название мероприятия	Класс	Ответственный исполнитель
07.09.20-11.09.20	Неделя профилактики безнадзорности и беспризорности: - классные часы по данной тематике	5-11 классы	Конев В.А. Классные руководители
28.09.20-02.10.20	Неделя профилактики употребления алкоголя: -классные часы по данной тематике -тренинг по профилактике зависимого поведения в 8 классах - проведены лекции в 9-х классах по профилактике правонарушений, ответственности за противоправные деяния и их последствия	5-11 классы	Конев В.А. Классные руководители Кулагина Ю.В.
09.11.20-13.11.20	Неделя профилактики экстремизма «Единство многообразия» -классные часы	1-11 классы	Конев В.А. Виноградова К.А. Классные руководители
19.11.20-24.11.20	Неделя правовых знаний -классные часы	6-11 классы	Конев В.А. Виноградова К.А. Классные руководители
11.12.20	День конституции РФ, Всемирный день прав человека: -классные часы по данной тематике	8-11 классы	Классные руководители Учителя истории и обществознания
14.12.20-18.12.20	Неделя правовых знаний: -классные часы по данной тематике -изготовление стенгазеты с правами и обязанностями детей	1-11 классы	Конев В.А. Виноградова К.А. Классные руководители
23.12.20-30.12.20	Проведение бесед о правилах поведения в	1-11 классы	Конев В.А. Виноградова К.А.

	новогодние праздники		Классные руководители
05.02.2021	Лекция на тему профилактика правонарушений. Административная и уголовная ответственность	9 «А», 9 «Б», 10 «А»	Трусова Т.Н. Виноградова К.А.
11.02.2021-25.02.2021	Проведено социально-психологическое тестирование в рамках выявления незаконного употребления НС и ПВ.	7 «А»	Виноградова К.А. Конев В.А.
11.02.2021-26.02.2021		7 «Б»	
09.02.2021		8 «А»	
09.02.2021-12.02.2021		8 «Б»	
12.02.2021-17.02.2021		9 «А»	
16.02.2021-19.02.2021		9 «Б»	
09.02.2021		10 «А»	
05.02.2021		11 «А»	
14.02.2021		Лекция, направленная на формирование здорового стиля поведения, ответственного отношения к своему здоровью и здоровью окружающих	
14.02.2021	Прохождение медицинского профилактического осмотра обучающихся в рамках выявления незаконного употребления НС и ПВ	8 «А», 8 «Б», 10 «А»	Клименко Н.В. Шведова И.Е. Виноградова К.А.
01.03.2021-05.03.2021	Неделя профилактики «Независимое детство» -классные часы на тему пропаганды ЗОЖ -конкурс рисунков посвященных ЗОЖ	5-11 классы	Виноградова К.А. Конев В.А. Классные руководители
11.03.2021	Лекция инспектора ГИБДД «Правила безопасности дорожного движения. Ответственность за нарушение ПДД»	8-11 классы	Бреусов Е.А. Виноградова К.А.
18.05.2021	Беседа инспектора о правилах поведения в летнее каникулярное время	6,7 классы	Трусова Т.Н. Виноградова К.А.
17.05.2021-21.05.2021	Неделя профилактики употребления табачных изделий «Мы за чистые легкие» -классные часы	5-11 классы	Виноградова К.А. Конев В.А. Классные руководители Учителя

	-спортивный праздник «Малые олимпийские игры» -Книжная выставка «ЗОЖ»		физкультуры Библиотекарь
--	--	--	-----------------------------

В конце учебного года направлены сведения в КДН и ЗП по летнему отдыху обучающихся состоящих на ВШУ, с их родителями проведены индивидуальные беседы по телефону об организации безопасного летнего отдыха для детей.

Учитывая вышесказанное, в 2021 – 2022 учебном году необходимо обратить особое внимание на следующие проблемные точки:

- большое количество учащихся, имеющих проблемы в обучении;
- снижение мотивации к обучению и склонность к демонстративному поведению у учащихся 7 – 8 классов;
- отсутствие определенности в профессиональной направленности и пассивная жизненная позиция у учащихся 8-9-10 классов;
- случаи пропусков уроков без уважительной причины и случаи самовольных уходов из дома;
- увеличение количества семей, имеющих признаки неблагополучия или попустительского отношения к воспитанию детей;

2.5. Дополнительное образование

Дополнительное образование детей представлено во всех подразделениях: в дошкольных отделениях, в начальной, средней и старшей школе – в форме дополнительного образования, дополнительных платных образовательных услуг, а также внеурочной деятельности обучающихся.

В 2019-2020 учебном году охват детей и преемственность дополнительного образования, исходя из общего показателя количества детей в возрасте от 5 - 18 лет по дополнительным образовательным программам обучается 930 человек, что соответствует 92 % обучающихся. Из них дошкольников - 128, школьников – 802.

Количество программ по уровням – 57 программ дополнительного образования.

Количество обучающихся по направленностям:

1. Техническая направленность – 217 обучающихся
2. Естественнонаучная направленность – 207 обучающихся
3. Физкультурно-спортивная направленность – 53 обучающихся
4. Туристско-краеведческая направленность – 74 обучающихся
5. Социально-педагогическая направленность – 98 обучающихся
6. Художественная направленность – 281 обучающихся

Количество зачисленных обучающихся по виду обучения

1. Платно – 392 обучающихся
2. Бесплатно – 930 обучающихся

В течение 2019-2020 учебного года, обучающиеся объединений и секций дополнительного образования участвовали в социально-значимых мероприятиях, системы Департамента образования и науки города Москвы, где завоевывали призовые места.

- Открытый рейтинг СТСМО МОСКОМСПОРТ
- Чемпионат Латвии ушу-таолу
- Динамиада МОСКОМСПОРТ
- Чемпионат России МОСКОМСПОРТ
- Кубок Гладиатора Спартака
- Матрешка Style МОСКОМСПОРТ
- Кубок России ушу-таолу МОСКОМСПОРТ
- Кубок Санкт-Петербурга
- Детская Московия МОСКОМСПОРТ
- Чемпионат Мира
- Танцевальные встречи
- Чемпионат и первенство Москвы МОСКОМСПОРТ
- Рейтинг МФТС МОСКОМСПОРТ
- Танцевальные Истории

- Чемпионат Российского Танцевального Союза
- 1-й Виртуальный Турнир (онлайн)
- 2-й Виртуальный Турнир (онлайн)
- ItalianOpen (онлайн)
- French Open (онлайн)
- Baltic Open (онлайн)
- Spanish Open (онлайн)
- American Open (онлайн)
- Moldova Open (онлайн)
- Russian Open СНТ (онлайн)
- Grand Final Champions Tour (онлайн)
- 3-й Виртуальный Турнир (онлайн)
- Чемпионат России по УШУ МОСКОМСПОРТ (онлайн)
- Марафон школьных СМИ России (Всероссийский конкурс школьных изданий «Больше изданий хороших и разных»)
- Всероссийский конкурс фоторабот и рисунков «Земля – наш общий дом» (в рамках Городского экологического фестиваля «Бережем планету вместе» и IX Открытого межрегионального экологического фестиваля «Древо жизни»)
- Всероссийский творческий конкурс «Зимняя сказка»
- Городской детский фотоконкурс «Москва Рождественская-2020» (является мероприятием конкурса молодежной фотографии «Золотой объектив» и фестиваля «Московский кораблик мечты»)
- Открытый детско-юношеский фестиваль «Фотография как образ мира»
- V Открытый фестиваль художественного и научно-технического творчества «Я + мои Друзья»
- Городской фотоконкурс «Авторских коллекций» («АРТ-ФОТО» и «МИСС-ФОТО») (является частью конкурса молодежной фотографии «Золотой объектив» и фестиваля «Московский кораблик мечты»).

- Всероссийский творческий конкурс «Пейзажи Родины моей!»
- Всероссийский творческий конкурс «Весна-красна!»
- Всероссийский творческий конкурс «Мой любимый город»
- Турнир ТВД - Посвященный 15-летию ТК "ЭЙС"
- Турнир АЛТ-ТУР
- Турнир ТВД - КУБОК ТК "ЭЙС"
- Турнир ТВД - ТК "PRO CLUB"
- Турнир «Первенство ТК "PRO CLUB»
- Турнир Кубок "Московской академии тенниса" - 1 ***
- Турнир Кубок "Московской академии тенниса" - 5 ***
- Турнир "Теннис Парк"
- Кубок "Московской академии тенниса" - 8 ***
- Городской фестиваль детского и юношеского творчества «Эстафета искусств – 2020».
- V Московский городской открытый детско-юношеский фольклорный фестиваль "Folk без границ"
- XXI Московский международный детско-юношеский конкурс на лучшее исполнение духовной музыки «РОЖДЕСТВЕНСКАЯ ПЕСНЬ»!
- Московский детский фестиваль национальных культур «Мой дом – Москва»
- Городской фестиваль творчества участников проекта Московское долголетие "Дороги, которые мы выбираем".
- X Московский Международный конкурс юных музыкантов «Волшебная лира»
- Открытый Всероссийский Фестиваль народного творчества для детей и юношества «РОССИЯ – ТВОЯ И МОЯ!»
- Фестиваль "Живая Традиция"
- Всероссийская выставка "Ладья. Зимняя сказка"
- Конкурс "Московский вернисаж 2020"

- Всероссийская выставка " Ладья. Весенняя фантазия"
- III Открытый городской фестиваль-конкурс детского анимационного кино «Таежкины сказки»
- V фестиваль детских мультипликационных фильмов «Радость миру»
- VI открытый фестиваль-конкурс детского и юношеского кино «Киновертикаль»
- Московский открытый конкурс детских анимационных фильмов «МАЯК АНИМАЦИИ» фестиваля экранного творчества «Московский кораблик мечты»
- Открытый Всероссийский фестиваль детского кино, видеотворчества и телевидения «Киношаг»
- Детской конкурс плакатов «Вирусу нет»
- Пятый всероссийский фестиваль молодежного и семейного экранного творчества «Мультсемья»
- Третий открытый городской детский фестиваль мультипликационного кино «Наливное яблочко»
- IV Московский городской конкурс детского и юношеского кинотворчества Cinemon
- 25 Открытый российский фестиваль анимационного кино Суздаль 2020
- Московский городской конкурс Мультимедиа с региональным участием "Мы Москвичи" МОЙ ГОРОД, МОЯ СТРАНА, МОЙ МИР 2020 год.

Дополнительное образование в ГБОУ Школа №149 поддерживает профильную и предпрофильную подготовку обучающихся. Дополнительное образование детей в ГБОУ Школа № 149 - это не только образовательное пространство для ребенка, но и культурная среда для семьи, жителей округа, реализующее дополнительные общеобразовательные программы разного уровня для детей.

3. Условия осуществления образовательного процесса.

3.1 Режим работы

Дошкольное отделение работает с 7-00 до 19-00 в режиме 5 –дневной недели.

Школьное отделение работает с 8-00 до 21-00 в режиме 5 –дневной рабочей недели в соответствии с расписанием занятий с шестым развивающим днем. Пятидневная учебная неделя устанавливается с учетом максимально допустимой недельной нагрузки на обучающегося. Развивающий день направлен на проведение экскурсий, кружков, олимпиад, конкурсов, конференций и т.д.

Начало уроков у каждой параллели свое, продолжительность урока – 45 минут, продолжительность перемен – 10-20 минут.

Продолжительность учебного года для учащихся 1 классов - 33 учебные недели, для учащихся 2-4 классов - 34 учебных недели, для 5-11 классов – 34-35 учебных недели. Продолжительность каникул устанавливается в течение учебного года – не менее 30 календарных дней, летом – не менее 8 недель. Для обучающихся 1 классов в течение года устанавливаются дополнительные недельные каникулы.

Обучение в 1-9 классах проходит по четвертям, в 10-11 классах – по полугодиям.

3.2. Материально-технические условия

В дошкольном отделении образовательная среда создана с учетом возрастных возможностей детей, индивидуальных особенностей воспитанников и конструируется таким образом, чтобы в течение дня каждый ребенок мог найти для себя увлекательное занятие. В каждой возрастной группе созданы условия для самостоятельной, художественной, творческой, театрализованной, двигательной деятельности, оборудованы игровые центры, в которых размещен познавательный и игровой материала в соответствии с возрастом детей.

Оснащение кабинетов специалистов (педагога-психолога, учителя-логопеда, музыкального руководителя, инструктора по физической культуре) соответствует современным требованиям.

С целью сохранения и укрепления здоровья ребенка в дошкольном отделении полностью оборудованы и функционируют физкультурный зал, тренажерный зал, бассейн. На улице оборудованы специальные площадки для занятий физкультурой и проведения спортивных мероприятий, как в теплое, так и в холодное время года. Проводятся профилактические и оздоровительные мероприятия и процедуры.

Специалистами дошкольного отделения успешно проводится работа с детьми в музыкальном зале, кабинетах психолога, логопеда, в специально оборудованном игровом пространстве «В мире звуков». В музыкальном и спортивном залах дошкольного отделения занятия с детьми проводятся с использованием музыкальных центров, магнитофонов. В дошкольном отделении по улице Левитана 3А в музыкальном зале установлен антрактно - раздвижной занавес, широкоформатный выдвижной экран с проектором, установлены дополнительные музыкальные колонки и световое оборудование на электронном управлении. Также, для развивающих занятий по подготовке к школьному обучению оборудовано специальное помещение - кабинет «Подготовка к школе». Для успешной реализации основного и дополнительного образования в дошкольном отделении по улице Левитана 3А оборудована театральная студия, изо-студия, а также «Мобильный городок» и обучающая игровая площадка «Городок», предназначенные для изучения детьми дошкольного возраста правил безопасного поведения на дороге.

В дошкольном отделении создана современная информационно-техническая база для работы педагогов и специалистов. Это наличие компьютеров и ноутбуков, которые имеют выход в Интернет посредством беспроводного доступа Wi-Fi, принтеров, ксероксов и МФУ, ЖК-телевизора, проекторов и выдвижных экранов, интерактивной доски. Связь и обмен информацией с различными организациями осуществляется посредством электронной почты, социальных сетей и мессенджеров. Современные технические средства дают возможность более успешно и интересно

организовывать свою работу с детьми. Материально-техническая база всех групп и кабинетов соответствует современным гигиеническим требованиям.

Учебно-материальная база школьного отделения.

С учетом передачи учебных помещений в безвозмездное пользование ГБОУ Школа №1252, а именно 25 учебных кабинетов, 1 спортивный зал и прочие помещения, ГБОУ Школа №149 использует 24 учебных кабинета, в том числе, специализированные кабинеты - кабинет, химии, информатики физики и биологии, актовый зал, 1 спортивный зал, библиотека, медицинский кабинет, процедурный кабинет, спортивный комплекс на улице.

Для реализации образовательных программ в учреждении имеются: 1 компьютерный класс (14 компьютеров), 77 ноутбуков, интерактивных досок – 9, мультимедийных проекторов – 18, интерактивных панелей - 13. Все компьютеры объединены в локальную сеть и имеют выход в сеть Интернет.

Пульты охраны оборудованы техническими средствами с подключением их к системе централизованной охраны.

Материально - техническая база в целом обеспечивает реализацию программ, но требует дооснащения и частичной модернизации.

3.3. Условия организации питания, медицинского обслуживания

Питание обучающихся и воспитанников осуществлялось ООО «РусСоцКапитал» на основании гражданско-правового договора бюджетного общеобразовательного учреждения №П-20-21-149 от 27.07.2020 г. на оказание услуг по организации питания и обеспечению питьевого режима обучающихся ГБОУ Школа № 149.

В школе имеется обеденный зал на 240 мест, пищеблок (столовая доготовочная), оборудованный в соответствии с требованиями санитарных правил и нормативов.

Всего было охвачено бесплатным питанием на начало учебного года 195 учащихся, на конец – 197 учащихся, что составляет 47 % от общего количества учащихся. Были охвачены двухразовым горячим питанием за

счёт средств бюджета г. Москвы 69 детей из семей, принадлежащих к льготной категории. На конец учебного года охват питанием составил 82 ребенка льготных категорий, что составляет 20% от общего количества учащихся.

Горячим питанием за счет родительских средств охвачено 70 человек, что составляет 17% от общего количества учащихся. На конец учебного года данный показатель остался неизменным. Ежедневно поставляется буфетная продукция.

Стоимость завтрака обучающихся 5-11 классов в 2020 году составила 94,43 руб., стоимость обеда 1-4 классов – 146,50 руб., 5-11 классов – 174,4руб.

Питание в школе организовано с использованием информационной системы «Проход и питание». Оплата питания производится по электронным и социальным картам учащихся. Ежедневно осуществляется мониторинг посещения учащимися школы.

В дошкольных отделениях все воспитанники получают 5-ти разовое питание. Меню не повторяется в течение двадцати дней. Предусмотрены сезонные овощи и фрукты.

Медицинское обслуживание осуществляется врачом-педиатром и медсестрой, которые находятся в штате детской поликлиники № 39. По результатам мониторингов, проведенных в ходе ежегодных диспансеризаций, у учащихся выявлены патологии, определены группы здоровья каждого учащегося. Необходимые данные и рекомендации доводятся до сведения педагогов, классных руководителей и родителей.

3.4. Обеспечение безопасности

Государственный контракт на охрану учреждения и дополнительное соглашение №1 от 30 мая 2018 заключены с ООО ЧОО «Евро-Альянс» (Договор № 149-0173200001418000358 от 30 мая 2018г. Пульты охраны оборудованы техническими средствами с подключением их к системе централизованной охраны.

Безопасность учреждения осуществляется посредством высокочувствительной системы дистанционной передачи сигнала о пожаре на пульт с автоматической передачей сигнала на городской пульт "01" ЦУКС ГУ МЧС России по городу Москве.

Для обеспечения безопасности уличные входы в каждое здание оборудованы домофонами и видеодомофонами. Имеется паспорт безопасности. С сотрудниками проводятся ежемесячно инструктажи по обеспечению безопасности.

Все здания оборудованы камерами видеонаблюдения в школьном отделении 53(из них 13 внешних), в дошкольном отделении 41 (29 внешних), функционирует автоматическая компьютерная охранно-пожарная система. Используется информационная система «Проход, питание».

3.5. Кадровый состав

Всего в комплексе работает 75 педагогических работников, из них – 30 учителя, 28 воспитателей. 2 педагога имеют звание «Заслуженный учитель РФ», 20 педагогов награждены знаками «Отличник народного просвещения» и «Почетный работник общего образования Российской Федерации», 9 учителей являются лауреатами конкурса «Грант Москвы» в области наук и технологий в сфере образования, 3 учителя - победители конкурса лучших учителей РФ.

Педагогический коллектив комплекса отличается творческим потенциалом, высоким профессионализмом, чувством ответственности за качество обучения и воспитания.

Высшую квалификационную категорию имеют 32 педагогических работника (43%), первую – 31 педагогических работников (41%).

Участие в предметных комиссиях по проверке работ ЕГЭ и ОГЭ принимали участие Торжкова Е.Е., Дорофеева С.В.

Ежегодно учителя повышают профессиональное мастерство на различных курсах согласно графику повышения квалификации.

Все педагоги прошли независимую диагностику (МПУ, ЕГЭ) и опубликовали результаты на сайте МЦКО. Ежемесячно все учителя получают городскую надбавку за использование инструментов Московской электронной школы. Педагоги участвуют в разработке сценариев уроков для МЭШ по биологии, истории, информатике, английскому языку.

Все педагогические работники обучаются на курсах повышения квалификации один раз в три года. Все педагогические работники обучились 20-21 году на курсах повышения квалификации.

4. РЕЗУЛЬТАТЫ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ ШКОЛЫ

4.1. Результаты учебной деятельности

Качество знаний обучающихся отличается стабильностью: 2021г. - 45%, 2020г- 55%, 2019г-49%; 2018г -48%.

Отличников – 43 человека (12%): в начальной школе 23 учащихся; в 5-9 классах – 18, в 10-11- 2. Половина учащихся (45%) успевает на «4» - «5».

На конец учебного года в начальных классах обучалось 138 человек Всего обучающихся (2-4 классов), закончивших учебный год на хорошо и отлично 116 человек (64% от общего количества обучающихся). Необходимо отметить, что на протяжении 3-х последних лет количество отличников стабильно.

Качество образовательных результатов по параллелям колеблется от 18% до 91%.

Качество образовательных результатов по большинству предметов в целом соответствуют уровню прошлого года.

4.2. Результаты государственной итоговой аттестации.

В 2020-2021 году школу окончил 21 обучающийся. Все учащиеся получили аттестаты о среднем общем образовании. Аттестаты об основном общем образовании получили 46 обучающихся.

Русский язык форме ЕГЭ сдавали 20 учащихся 11-ых классов, 1сдавал ГВЭ по русскому и математике.

По результатам трех экзаменов результаты следующие:

Год	Всего	250 и более	220 и более	от 190-219	от 160 до 189
2018	35	5 уч-ся	11 уч-ся	8 уч-ся	4 уч-ся
2019	29	1 уч-ся	9 уч-ся	8 уч-ся	8 уч-ся
2020	26	5 уч-ся	9 уч-ся	5 уч-ся	4 уч-ся
2021	20				

Среди предметов по выбору лидируют профильная математика (13 человек, обществознание (10 человек), английский (7 человек), химия (1 человек), история (3 человека), физика (4 человека), биология (1 человек), что подтверждает выбранные учащимися профили обучения.

Предмет	Учитель	Кол-во учащихся	Мин. балл по РФ	Минбалл по школе	Макс. балл по школе
Математика (профильный уровень)	Лепишко Т.И.	13	27	18	92
Русский язык	Рудюк Л.И.	20	36	40	96
Информатика	Безродных Т.С.	3	40		
Физика	Старокожева Н.А.	4	36	23	76
Обществознание	Пономарева Е.Е.	10	42	31	79
Английский язык	Вилкова Н.Ю.	7	22	41	91
История	Пономарева Е.Е.	3	32	44	65
Химия	Беляева Н.И.	1	36	48	48
Биология	Ивашкина И.С.	1	36		

Результаты по набранным баллам распределяются следующим образом.

	Всего сдавало	Минимальный балл	До 50	50-69	70-80	Больше 80	Не преодолели

Математика (профильный уровень)	13	27	5	3	3	0	2
Русский язык	20	36	2	5	6	7	0
Информатика	3	40					0
Физика	4	36	0	0	2	0	2
Обществознание	10	42	1	7	1	0	1
Английский язык	7	22	1	1	1	3	0
История	3	32	1	2	0	0	0
Химия	1	36	1	0	0	0	0
Биология	1	36					
География	1	36	1	0	0	0	0

Государственная итоговая аттестация в 9 классах проводилась по двум обязательным предметам в форме ОГЭ. 5 обучающихся из 46 получили аттестаты об основном общем образовании с отличием. Шесть учащихся передают математику в сентябре, остальные учащиеся получили аттестаты об основном общем образовании.

Качество знаний составило:

	Качество по школе	учителя
Русский язык	71%	Дорофеева С.В.

4.3. Результаты мониторинговых исследований качества обучения.

В 2020-21 учебном году независимые диагностики учебных достижений обучающихся проводились в соответствии с письмом Департамента образования города Москвы «О мероприятиях по независимой оценке учебных достижений обучающихся образовательных организаций в 2020/2021 учебном году» от 05.08.2020 № 01-50/02-1109/20. Независимая диагностика - процедура оценки качества подготовки обучающихся, основанная на единых для всех Школ Москвы контрольных измерительных материалах, единой технологии проведения, интерпретации и

обработки результатов. Все этапы подготовки и проведения независимой диагностики осуществляются с привлечением независимых по отношению к Школе авторов, наблюдателей, экспертов и с соблюдением конфиденциальности.

Обязательная диагностика функциональной грамотности обучающихся 7 классов

Диагностическая работа проводится с целью определения уровня сформированности функциональной грамотности в области чтения, математики и естествознания у учащихся 7-х классов. Работа была направлена на проверку универсальных учебных действий (УУД) по работе с информацией и чтению, на проверку применения базовых математических и естественнонаучных знаний в ситуациях практико-ориентированного характера, а также умений проводить исследования.

Класс	Уровень овладения учащимися универсальными учебными действиями				Средний % выполнения теста	
	Низкий чел. / %	Средний чел. / %	Повышенный чел. / %	Высокий чел. / %	Класс	Город
7а	2/8	10/42	11/46	1/4	57	62
7б	1/4	11/42	11/42	3/12	61	
Итого 7	3/6	21/42	22/44	4/8		

Участники исследования показали достаточно хорошие результаты – с предложенной работой справилось 94% семиклассников, а успешность выполнения всей работы составила 52%.

Таким образом, на внешней независимой диагностике базового уровня МЦКО заявленное количество подтверждено с отклонением не более чем на 15% от заявленного количества.

Диагностика функциональной грамотности в 6-х классах. Читательская грамотность

Кл		Уровень овладения читательскими умениями				Выполнение заданий по блокам читательских умений		
		Ни же Базового	Базовый %/ чел.	Повышенный %/ чел.	высокий %/ чел.	Блок I %	Блок II %	Блок III %
ба	МГЧ6 Читательская грамотность	0/	10/2	45/9	45)12	70	74	62
бб	МГЧ 6 Читательская грамотность	4/1	39/9	43/10	13/3	59	63	52
		2/1	24/11	41/19	32/15			

Каждый вариант диагностической работы включал в себя четыре текста культурологического содержания, связанных тематически, и группы заданий к ним, проверяющие следующие читательские умения:

Блок I – поиск и извлечение явно заданной информации;

Блок II – интерпретация информации;

Блок III – применение и оценивание информации.

Проведенная в работа позволила оценить уровень сформированности метапредметных умений учащихся 6-ых классов. Участники исследования показали довольно хорошие результаты – с предложенной работой справилось 90% шестиклассников, а успешность выполнения всей работы составила 73%.

Диагностика функциональной грамотности в 6-х классах.

Математическая грамотность

В диагностической работе по математической грамотности оценивался уровень достижения предметных и метапредметных результатов обучения, в том числе овладение межпредметными понятиями и способность использования универсальных учебных действий (УУД) при решении различных повседневных задач, в учебной, познавательной и социальной практике.

Кл	Уровень овладения математическими умениями
----	--

		Ниже базовог	Базовый чел./%	Повышенн ый %/ чел.	высокий%/ чел.
ба	ФГ6 Математическая грамотность	1/5	1/5	11/50	9/11
бб	ФГ6 Математическая грамотность	6/27	4/18	10/45	2/9
	итого	7/16	5/11	21/48	11/25

Выводы: - 93 % обучающихся параллели 6-х классов понимают смысл всех выполняемых заданий, выполняют задания базового и повышенного уровня: умеют выполнять действия с различными единицами измерения (длины, массы, времени, скорости) и др., умеют читать и интерпретировать количественную информацию, представленную в различной форме (в форме таблиц, диаграмм, графиков реальных зависимостей), характерную для средств массовой информации; умеют работать с формулами; при этом допускают вычислительные ошибки . 21 % ребят показывают повышенный уровень математической грамотности. - 16 % обучающихся показали недостаточный уровень знаний.

Проблемы: - У обучающихся слабо развиты навыки анализа и синтеза содержания;

- Многие дети испытывают затруднения при проведении сравнения величин;
- У большинства отсутствует такой навык как конструктивное применение информации.
- Обучающиеся допускают много арифметических ошибок.

Рекомендации: - систематически проводить на уроках работу по устранению вычислительных ошибок в решении выражений разного вида;

- продолжать работу по формированию смыслового чтения;
- включать в урок упражнения на развитие логического мышления, -учить детей конструктивному применению полученной информации;
- каждый урок должен содержать задания практического характер. Результаты диагностики математической грамотности показывают, что у большинства

обучающихся, принимавших участие в мониторинге, математическая грамотность сформирована на базовом уровне.

Вид диагностики	Дата		Класс	Средний % выполнения теста	
				Класс	город
Обязательная диагностика функциональной грамотности обучающихся 7 классов	Март, 17, 2021 г.	ФКГ	7 А	57	62
	Март, 17, 2021 г.	ФКГ	7 Б	61	
Диагностика функциональной грамотности в 6-х классах. Читательская грамотность (резервный день)	Май, 18, 2021 г.	МГЧ	6 А	83	73
Диагностика функциональной грамотности в 6-х классах. Математическая грамотность	Апрель, 27, 2021 г.	МГЧ	6 А	68	55
	Апрель, 27, 2021 г.	МГЧ	6 Б	44	
Диагностика функциональной грамотности в 6-х классах. Читательская грамотность	Апрель, 21, 2021 г.	МГЧ	6 А	70	64
	Апрель, 21, 2021 г.	МГЧ	6 Б	59	
Диагностики в рамках ВСОКО	Февраль, 2021 г.	МГЧ	10 А	79	79
Диагностики в рамках ВСОКО	Февраль, 2021 г.	РУ	11 А	75	62
Метапредметные диагностики	Январь, 28, 2021 г.	МГЧ	4 А	51	60
	Январь, 28, 2021 г.	МГЧ	4 Б	56	60
Диагностики в рамках ВСОКО. Тематическая диагностика 26.1	Декабрь, 2020 г.	ИСП	10 А	90	81
Диагностики в рамках ВСОКО Корректирующая диагностика	Декабрь, 2020 г.	МАТ	11 А	49	62
Диагностики в рамках	Ноябрь,	ФКГ	8 А	70	65

ВСОКО Обязательная диагностика ФГ 11.11.2020	2020 г.				
	Ноябрь, 2020 г.	ФКГ	8 Б	56	65
Диагностики в рамках ВСОКО Корректирующая диагностика	Ноябрь, 2020 г.	ОБЩ	10 А	66	67
Диагностики в рамках ВСОКО Корректирующая диагностика	Ноябрь, 2020 г.	МАТ	10 А	65	69
Диагностики в рамках ВСОКО Корректирующая диагностика	Ноябрь, 2020 г.	РУС	10 А	87	80

Результаты независимых диагностических работ МЦКО позволили определить проблемные точки. Для эффективного формирования метапредметных умений на уроках и внеурочных занятиях необходимо организовывать работу с информационными текстами, использовать приемы, позволяющие школьникам аргументированно высказывать свою точку зрения, формулировать свои идеи и решать задачи, в том числе и при проведении лабораторного эксперимента и анализа полученных экспериментальных данных, уделять внимание решению практико-ориентированных задач. При анализе не только художественных, но и информационных составных текстов необходимо использовать приемы, направленные на формирование умения оценивать языковые особенности и структуру текста.

Таким образом, в сравнении с прошлым учебным годом наблюдается стабильность качества выполнения диагностических работ.

Результаты диагностических работ, проведенных в рамках внутришкольного и независимого мониторинга, показывают освоение обучающимися планируемых результатов основной образовательной программы.

С целью повышения образовательных результатов даны рекомендации по обеспечению качества каждого урока; по подготовке обучающихся к диагностическим работам, олимпиадам, итоговой аттестации; осуществляется анализ образовательных достижений обучающихся, организуется систематическая работа по устранению выявленных пробелов в подготовке обучающихся.

По результатам анализа внешнего мониторинга педагогами разработаны индивидуальные дорожные карты для каждого обучающегося, показавшего неудовлетворительные результаты.

Педагогам организации необходимо продолжить активно работать над развитием организационных компетентностей, интеллектуальных навыков и активному использованию их в повседневной жизни.

Вывод:

1. Результаты МЦКО отображают объективность контроля успеваемости по учебным предметам и дают независимую оценку базовых знаний.
2. Результаты независимой диагностики показывают, что качество подготовки обучающихся в тестируемых классах в основном соответствует объективности выставяемых педагогами оценок.

4.4. Достижения обучающихся и педагогов

Обучающиеся школы участвуют:

- в городских мегапроектах «Субботы московского школьника»: «Университетские субботы», «Субботы активиста», «Музеи. Парки. Усадьбы»; «Московская электронная школа»; «Школа новых технологий»;

- в проектах и конкурсах, организованных Городским Методическим Центром Департамента образования и науки города Москвы: в дистанционном режиме «Географический диктант» «Диктант по русскому языку»; конкурсах: «Не прервется связь поколений», «История моей семьи в истории России», культурно-историческая олимпиада «Россия – Моя

история», «Эстафета искусств -2021»: фольклорный жанр, художественное чтение, вокальный жанр. Экологический фестиваль «Бережём планету вместе»: городской проект по сбору макулатуры «Бумажный БУМ».

Школа-участник мероприятий, организованных ГБОУ ДО ЦРТДЮ «Гермес» и Центром педагогического мастерства.

Ежегодно учащиеся активно принимают участие во *Всероссийской олимпиаде школьников и Московской олимпиаде школьников*

	Призеры и победители Регионального этапа Всероссийской Олимпиады школьников, Московской олимпиады школьников
2017-2018	3
2018-2019	4
2019-2020	3
2020-2021	1

1 учащийся стал призером *Московской олимпиады (география) - 7 класс.*

Значительное место в экскурсионной работе по-прежнему занимает участие команд в олимпиаде «Музеи. Парки. Усадьбы». В этом году условия участия в олимпиаде были изменены. Участие было индивидуальным. По итогам олимпиады 9 обучающихся стали победителями в 4-х возрастных категориях и двое участниками.

2018/19	2019/2020	2020\2021	2018/19	2019/2020	2020-2021
4/1	6/6	4	1/0	4/1	0

Участниками муниципального этапа ВОШ стали 162 учащихся.

Результат: 33 призовых места по 11 предметам: экология - 8, право - 4, география-3, история – 3, МХК-1, математика -1, ОБЖ -2, химия -2, биология-2, физкультура-3.

Количество призеров и победителей остается на одном уровне из года в год.

	2016-2017	2017-2018	2018-2019	2019-2020	2020-2021
ГБОУ Школа №	40	42	30	34	33

В 2020-2021 учебном году в связи с эпидемиологической обстановкой расширилась возможность участия учащихся и воспитанников в различных интеллектуальных соревнованиях и мероприятиях Департамента образования и науки города Москвы.

А в пригласительном этапе Всероссийской олимпиады школьников (школьный этап), проводимом в дистанционном формате, приняло участие 170 обучающихся. Результат: победителей – 192 похвальные грамоты по 19 предметам.

ПРЕДМЕТ	Похвальная грамота
Английский язык	6
Астрономия	7
Биология	11
География	5
История	11
Искусство (МХК)	3
Литература	22
Математика	8
Русский язык	30
ОБЖ	20
Обществознание	7
Технология-робототехника	1
Химия	3
Экономика	8
Экология	16
Физическая культура	5
Физика	4
Право	23
Технология-культура дома	3

Команда учителей участвовала в олимпиаде по функциональной грамотности.

7. СОЦИАЛЬНАЯ АКТИВНОСТЬ, ВНЕШНИЕ СВЯЗИ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ОРГАНИЗАЦИИ

С кем сотрудничает школа	Краткая характеристика конкретной деятельности
<i>Учебная деятельность</i>	
МИРЭА	Ресурсный центр в проекте: «Математическая вертикаль»
Библиотека №60 имени Всеволода Иванова	Проведение совместных круглых столов, организация лекториев
<i>Профориентационная работа</i>	
Колледж архитектуры и строительства № 7	
Технический пожарно-спасательный колледж им. Героя Российской Федерации В.М.Максимчука	
Колледж железнодорожного и городского транспорта	
Колледж им. С.Я. Маршака	
Колледж малого бизнеса № 48	
Колледж полиции	
Колледж сферы услуг №10 Участие в проекте «Профессиональное обучение без границ», «Уроки технологии в школе»	
Московская государственная художественно-промышленная академия им. С.Г. Строганова	
Московский технологический колледж № 8 имени	
Московский университет МВД имени В.Я. Кикотя	
Политехнический колледж им. Н.Н. Годовикова	
Российский государственный аграрный университет (МСХА имени К.А. Тимирязева)	
<i>Воспитательная работа</i>	
Музыкальная школа № 62 Н.А. Петрова Детская музыкальная школа № 2 им. И. Дунаевского	Проведение совместных мероприятий в дошкольном отделении
Районная газета «Сокол»	Информационная поддержка учебно-воспитательного процесса, освещение деятельности школы, участие учащихся школы в редакционной коллегии детской газеты.
Газета поселка Сокол «Голос Сокола»	Отдельная страница в каждом номере газеты
ГИБДД	Проведение бесед по правилам дорожного движения, профилактика травматизма
Управа района «Сокол»	Реализация программ района, города, участие в районных мероприятиях, создание на базе школы совместно с управой музея истории посёлка

	«Сокол»
<i>Социально-педагогическая деятельность</i>	
Комиссия по делам несовершеннолетних и защиты их прав, ГДН ОМВД по району Сокол	Профилактика правонарушений и ПАВ Участие в заседаниях КДН и ЗП. Работа с проблемными семьями, проведение бесед, лекций, решение спорных вопросов.
Государственное бюджетное учреждение Центр социальной помощи семье и детям «Сокол»	Проведение бесед, лекций по правовому воспитанию и по профилактике различного рода зависимостей и девиантного поведения
Государственное бюджетное образовательное учреждение специальная общеобразовательная школа №1	Взаимодействие с психологом
Московский научно-практический центр наркологии Департамента здравоохранения г.Москвы	Проведение лекций специалистами, проведение медицинского тестирования
<i>Оздоровительная деятельность</i>	
Детская поликлиника № 39 Городская поликлиника № 72 Детская стоматологическая поликлиника №29	Проведение диспансеризаций, медосмотров, медицинское наблюдение, организация профилактической вакцинации.

8. ФИНАНСОВО-ХОЗЯЙСТВЕННАЯ ДЕЯТЕЛЬНОСТЬ УЧРЕЖДЕНИЯ

На балансе Государственного бюджетного общеобразовательного учреждения города Москвы «Школа № 149 имени Героя Советского Союза Ю.Н.Зыкова» по состоянию на 01.07.2020 года находится 3 отделения:

- ГБОУ Школа № 149 - ул. Врубеля, д.6.
- Дошкольное отделение №1 (детский сад)- ул. Левитана, д.3А; №2 (детский сад) - ул. Левитана, д.5А.

За период с 01.01.2021 года по 01.07.2021 года ГБОУ Школа № 149 путем получения субсидий из бюджета города Москвы было получено:

- на возмещение нормативных затрат, связанных с оказанием государственных услуг (выполнением работ), в соответствии с государственными заданиями профинансировано государственных

бюджетных образовательных учреждений на сумму 88 341 000,00 руб., в том числе по направлениям:

Реализация образовательных программ в сумме 43 373 000,00 руб., из них:

- начального общего образования в сумме 14 746 820,00 руб.;
- среднего общего образования в сумме 24 288 880,00 руб.;
- основного общего образования в сумме 4 337 300,00 руб.;

Реализация программ дополнительного образования в сумме 1 310 200,00 руб.

Осуществление присмотра и ухода за детьми – 43 657 800,00 руб..

- на возмещение нормативных затрат, не связанных с оказанием государственных услуг (выполнением работ) субсидии на иные цели, государственных бюджетных образовательных учреждений профинансировано на сумму 10 679 700,00 руб., из них:

- субсидии на уплату земельного налога – 2 219 000,00 руб.;
- субсидии на уплату налога на имущество организаций – 3 864 700,00 руб.;

- субсидии на ежемесячное денежное вознаграждение за классное руководство педагогическим работникам, выплачиваемое за счет средств, предоставляемых из федерального бюджета – 780 000,00 руб.;

- субсидии на формирование механизмов обеспечения высокого качества общего образования, создание эффективной системы его оценки, повышение эффективности образовательного процесса в целях реализации регионального проекта «Успех каждого ребенка»– 1 662 000,00 руб.;

- субсидии на формирование механизмов обеспечения высокого качества общего образования, создание эффективной системы его оценки, повышение эффективности образовательного процесса– 2 154 000,00 руб..

За период с 01 января 2021 года по 30 июня 2021 года на счета образовательного учреждения открытые в казначействе поступили денежные

средства в размере 7 401 256,36руб. (вид финансового обеспечения – собственные доходы учреждения). Из них:

- доходы от оказания платных услуг (работ) – 2 006 086,13 руб.;
- доходы от возмещения расходов – 1 742 847,69 руб.;
- доходы от оказания услуг по присмотру и уходу за детьми – 3 652 322,54 руб.

В период с 01 января 2020 года по 30 июня 2020 года были произведены оплаты по статьям:

1. Услуги связи в сумме 157 718,88руб.;
2. Услуги по содержанию имущества в сумме 677 148,03руб.;
3. Коммунальные расходы в сумме 8 822 141,90руб.;
4. Увеличение стоимости материальных запасов в сумме 491 009,32 руб.;
5. Увеличение стоимости основных средств на сумму 447 959,46руб.;
6. Питание обучающихся в сумме 9 236 964,94 руб.;
7. Охранные услуги в сумме 2 008 802,64 руб.;
8. Оплата налога на имущество в сумме 3 864 700,00 руб.;
9. Оплата земельного налога в сумме 2 219 000,00 руб.

Всего было произведено расходов на сумму **91 666 408,52руб.**

Были заключены договора по следующим статьям расходов:

услуги связи, транспортные услуги, вывоз крупногабаритного мусора на организацию автобусных перевозок, на техническое обслуживание комплекса технических средств и другие.

Средняя заработная плата учителей/воспитателей

2016-2017	80 тыс.руб/57 тыс. рублей
2017-2018	105 тыс. рублей /67 тыс. рублей
2018-2019	113 тыс рублей /69 тыс. рублей
2019-2020	97 тыс. рублей / 67 тыс. рублей
2020-2021	95 тыс. рублей / 74 тыс. рублей

9. ЗАДАЧИ РАБОТЫ НА 2020-2021 УЧЕБНЫЙ ГОД

С целью повышения качества образования обеспечить создание условий, направленных на реализацию Федеральных государственных

образовательных стандартов и конвергентных основных образовательных программ всех уровней образования.

Обеспечить использование в работе школы концептуальные идеи Стратегии развития образования города Москвы на период до 2025 года.

Обеспечить эффективное функционирование комплекса.

Обеспечить устойчивое непрерывное развитие профессиональной компетентности педагогических кадров.

Повысить результативность участия обучающихся в интеллектуальных соревнованиях.

Развивать воспитательный потенциал в формировании нравственно и физически здоровой личности