

ДЕПАРТАМЕНТ ОБРАЗОВАНИЯ ГОРОДА МОСКВЫ

Государственное бюджетное общеобразовательное учреждение города Москвы
«Школа №149 имени Героя Советского Союза Ю.Н. Зыкова»
(ГБОУ Школа № 149)

Утверждаю
Директор ГБОУ Школа № 149
А.Н.Ларин
«__» августа 2016 г.

Согласовано
Председатель ПК
ГБОУ Школа № 149
Профсоюзный комитет
Т.М.Гнездилова
«__» августа 2016 г.

Согласовано
Председатель Управляющего
совета ГБОУ школа № 149
А.А.Морозов
«__» августа 2016 г.

ПОЛОЖЕНИЕ
о ПСИХОЛОГО-МЕДИКО-ПЕДАГОГИЧЕСКОМ КОНСИЛИУМЕ
ГБОУ Школа №149

г. Москва

Настоящее положение разработано в соответствии с Конвенцией ООН о правах ребенка, на основании Федерального закона от 29.12.2012 №273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации», приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от 20.09.2013 г. № 1082.

1. ЦЕЛИ И ЗАДАЧИ Психолого-Медико-Педагогического Консилиума (далее ПМПК).

1.1. Основная цель ПМПК - выработка коллективного решения о содержании обучения и способах профессионально-педагогического влияния на обучающихся, группу учащихся или класс, исходя из реальных возможностей образовательного учреждения и в соответствии со специальными образовательными потребностями, возрастными и индивидуальными особенностями, состоянием здоровья обучающихся.

1.2. Задачи ПМПК

- своевременное выявление и обследование учащихся с особенностями в физическом и (или) психическом развитии и (или) отклонениями в поведении;
- подготовка, по результатам обследования, рекомендаций по оказанию учащимся психолого-медико-педагогической помощи и организации их обучения и воспитания, а также подтверждения, уточнения или изменения ранее данных рекомендаций;
- практическое решение проблемы предупреждения школьной дезадаптации учащихся;
- принятие коллективного решения о специфике содержания образования и обучения для ученика (группы учеников);
- консультации в решении сложных, конфликтных ситуаций;
- оказание консультативной помощи родителям (законным представителям) учащихся.

2. ФУНКЦИИ ПМПК

2.1. Диагностическая: изучение социальной ситуации развития, определение доминанты развития, потенциальных возможностей учащихся, распознавание характера отклонений в их поведении, деятельности и общении.

2.2. Воспитательная: разработка программы педагогической коррекции в виде учебно-воспитательных мер, рекомендуемых классному руководителю, учителю-предметнику, родителю, ученическому активу, коллективу.

2.3. Реабилитирующая: защита интересов ребенка, попавшего в неблагоприятные семейные или учебно-воспитательные условия, повышение статуса и ценности ребенка как члена семьи и члена школьного коллектива.

3. СОСТАВ ПМПК

3.1. Общее руководство ПМПК осуществляется директором образовательного учреждения.

3.2. В состав ПМПК входят:

- Заместитель директора;

- Заместитель директора по воспитательной работе;
- Руководитель структурного подразделения по обеспечению безопасности;
- Социальный педагог;
- Педагог-психолог;
- Медицинский работник;
- При необходимости, в состав комиссии включаются: классный руководитель, логопед-дефектолог, учителя-предметники, другие специалисты, а также родители (законные представители).

4. ПРОВЕДЕНИЕ ПМПК

ПМПК проводится:

- в соответствии с планом работы школы;
- по запросу учителя;
- по запросу педагога-психолога;
- по запросу социального педагога;
- по запросу медицинского работника;
- по запросу ученика или группы школьников;
- по запросу родителя (законного представителя).

5. ОБЩАЯ СХЕМА ПРОВЕДЕНИЯ ПМПК.

5.1. Цели проведения

5.1.1. коллективное изучение трудностей обучения и воспитания учащегося (класса) с помощью всех участников воспитательного и учебного процесса;

5.1.2. выявление причин, вызывающих затруднения учащихся и учителей, разработка учебно-воспитательных и управленческих мер по устранению этих причин.

5.2. Подготовительный этап

5.2.1. Изучение состояния учебно-воспитательного процесса в классе (классный руководитель, заместитель директора)

5.2.2. Психолого-педагогическое изучение педагогически запущенных, трудных, проблемных детей с помощью анкетирования, наблюдения (педагог-психолог, педагоги)

5.2.3. Общее знакомство с классом, наблюдение, беседа с классными руководителями, учителями.

5.2.4. Изучение межличностных отношений в классе (педагог-психолог).

5.2.5. Согласование хода консилиума и условий его проведения (администрация, педагог-психолог, педагоги, медик, социальный педагог).

5.3. Ход консилиума

5.3.1. Психологическая и целевая установка.

5.3.2. Выступления участников: поиск психолого-педагогических причин трудностей в работе с классом и путей их устранения на конструктивной и доброжелательной основе.

5.3.3. Психолого-педагогический анализ поступивших предложений, обсуждение рекомендаций участников.

5.3.4. Письменное оформление рекомендаций.

5.4. Документация консилиума

5.4.1. Приказ об организации консилиума.

5.4.2. Протоколы заседаний консилиума.

6. ПРАВА РОДИТЕЛЕЙ

Родители (законные представители) учащихся имеют право:

6.1. Присутствовать при обследовании учащихся на ПМПК, обсуждении результатов обследования и вынесении ПМПК заключения;

6.2. Высказывать свое мнение относительно рекомендаций по организации обучения и воспитания детей;

6.3. Получать консультации специалистов ПМПК по вопросам обследования учащихся и оказания им психолого-медико-педагогической помощи, в том числе информацию о своих правах и правах детей;

6.4. Заключение ПМПК носит для родителей (законных представителей) учащихся рекомендательный характер.