

РАССМОТРЕНО
на Общем собрании
от 30.08.2016
Протокол №_1

Председатель
общего собрания


В.В. Кузнецов

СОГЛАСОВАНО
с ПК ГБОУ Школа №149
от 30.08.2016
Протокол № 2

Председатель
Профкома


Т.М. Гнездилова

УТВЕРЖДЕНО
на Управляющем Совете
от 30.08.2016
Протокол № 1

Председатель
Управляющего Совета


А. А.Морозов

ВВЕДЕНО
в действие приказом
от 01.09.2016г. № 287

Директор
ГБОУ Школа №149


А.Н.Ларин

ПРОГРАММА РАЗВИТИЯ

**Государственного бюджетного общеобразовательного
учреждения города Москвы
«Школа №149 имени Героя Советского Союза Ю. Н. Зыкова»**

Москва

СОДЕРЖАНИЕ

Паспорт программы

1. Анализ основных показателей текущего состояния образовательной системы школы.
2. Тенденции и перспективы развития системы образования.
3. Разделы программы и подпрограммы:
 - 3.1 Дошкольное образование.
 - 3.2 Начальное общее образование.
 - 3.3 Основное общее и среднее общее образование.
 - 3.4 Обновление содержания и технологий образования: преемственность, вариативность, непрерывность.
 - 3.5 Воспитание, социализация и дополнительное образование детей.
 - 3.6 Управление качеством образования. Государственно-общественное управление, инфраструктура.
 - 3.7 Современный педагогический профессионализм
 - 3.8 Сохранение и укрепление здоровья детей. Образование детей с ОВЗ.
 - 3.9 Развитие физкультуры и спорта.
 - 3.10 Поддержка и развитие одаренных и мотивированных обучающихся.
 - 3.11 Профессиональная ориентация и профильное образование: осознанный выбор.

ПАСПОРТ Программы развития

1.	Основание для разработки программы	<ul style="list-style-type: none"> • Закон РФ от 29 декабря 2012 г № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации» • Государственная программа Российской Федерации «Развитие образования» на 2013-2020 годы. • Государственная программа города Москвы "Развитие образования города Москвы ("Столичное образование")" на 2012-2018 годы • Стратегия развития воспитания в Российской Федерации на период до 2025 года • «Школа новых технологий» - проект Департамента образования и Департамента информационных технологий города Москвы • Государственная целевая программа «Электронная Москва». 									
2.	Заказчик	Участники образовательного процесса ГБОУ Школа №149									
3.	Разработчик программы	Педагогический коллектив ГБОУ Школа №149									
4.	Сроки реализации программы	<p style="text-align: center;">Этапы реализации 2015-2018 гг.</p> <table border="1" style="width: 100%; border-collapse: collapse;"> <tr> <td data-bbox="517 999 552 1597" style="width: 5%;">1.</td> <td data-bbox="552 999 778 1149" style="width: 25%;">2015/16 г.г. подготовительный</td> <td data-bbox="778 999 1457 1149">Разработка и внедрение структурных инноваций в деятельность школы в новых организационно-экономических условиях; доведение мероприятий до исполнителей.</td> </tr> <tr> <td data-bbox="517 1149 552 1299">2.</td> <td data-bbox="552 1149 778 1299">2016/17 г.г. основной</td> <td data-bbox="778 1149 1457 1299">Реализация программы, переход к устойчивой реализации новой модели организации современной образовательной среды и её содержания.</td> </tr> <tr> <td data-bbox="517 1299 552 1597">3.</td> <td data-bbox="552 1299 778 1597">2017 /18 г.г. заключительный (обобщающий)</td> <td data-bbox="778 1299 1457 1597">Анализ полученных результатов, их оценка, контроль исполнения, корректирующие действия по реализации программы развития на основе мониторинга эффективности работы по её внедрению; разработка стратегии дальнейшего развития образовательного учреждения.</td> </tr> </table>	1.	2015/16 г.г. подготовительный	Разработка и внедрение структурных инноваций в деятельность школы в новых организационно-экономических условиях; доведение мероприятий до исполнителей.	2.	2016/17 г.г. основной	Реализация программы, переход к устойчивой реализации новой модели организации современной образовательной среды и её содержания.	3.	2017 /18 г.г. заключительный (обобщающий)	Анализ полученных результатов, их оценка, контроль исполнения, корректирующие действия по реализации программы развития на основе мониторинга эффективности работы по её внедрению; разработка стратегии дальнейшего развития образовательного учреждения.
1.	2015/16 г.г. подготовительный	Разработка и внедрение структурных инноваций в деятельность школы в новых организационно-экономических условиях; доведение мероприятий до исполнителей.									
2.	2016/17 г.г. основной	Реализация программы, переход к устойчивой реализации новой модели организации современной образовательной среды и её содержания.									
3.	2017 /18 г.г. заключительный (обобщающий)	Анализ полученных результатов, их оценка, контроль исполнения, корректирующие действия по реализации программы развития на основе мониторинга эффективности работы по её внедрению; разработка стратегии дальнейшего развития образовательного учреждения.									
5.	Цель программы	Создание условий и системы инновационных механизмов для развития личности учащихся, их социализации, через повышение качества образования, формирования культуры здоровья к самореализации личности.									
	Задачи программы	<ul style="list-style-type: none"> • Внедрение современных стандартов качества образования, инструментов его независимой и прозрачной для общества оценки, обеспечивающих индивидуализацию образовательных траекторий и достижение обучающимися образовательных результатов, необходимых для успешной социализации и работы в инновационной экономике. • Обновление содержаний и технологий образования. • Обеспечение условий сохранения и укрепления здоровья, 									

		<p>формирования здорового образа жизни обучающихся.</p> <ul style="list-style-type: none"> • Использование механизмов интеллектуальных, социокультурных и физкультурно-спортивных ресурсов города и округа в работе школы. • Обеспечение эффективности управления качеством образования • Формирование индивидуальной траектории обучающихся «группы риска». • Реализация педагогических практик по преодолению неуспешности в обучении. • Расширение услуг детям с ограниченными возможностями. • Развитие профессионализма педагогов.
6.	Ожидаемые результаты	<ul style="list-style-type: none"> • Эффективное управление качеством образования. • Эффективная работа Управляющего совета школы, реализующего государственно-общественный характер управления, участвующего в решении вопросов стратегического управления, финансово-хозяйственной деятельности образовательного учреждения. • Реализация современных программ, обеспечивающих достижение образовательных результатов, необходимых для успешной социализации и профессиональной деятельности в современной экономике. • Широкое использование дистанционных образовательных технологий в школе. • Эффективная система развития детской одаренности, основанная на использовании современных интернет-технологий и взаимодействии с учреждениями дополнительного и профессионального образования, культуры, спорта, науки. • Обеспечение средней заработной платы педагогов школы не ниже средней заработной платы по экономике в городе Москве. • Обеспечение возможности родителям повышать компетентность в вопросах развития и воспитания детей через информационную среду школы.
7.	Объемы и источники финансирования	Текущее бюджетное финансирование
8.	Контроль за исполнением программы	Администрация ГБОУ Школа № 149 с ежегодным обсуждением результатов на итоговом педагогическом совете. Трансляция опыта.
9.	Исполнители программы	Администрация и педагогический коллектив школы

Раздел 1 . Анализ текущего состояния и прогнозирование развития образовательного процесса школы

В настоящее время в мире очень быстро обновляются научные знания, меняются технологии, используемые человеком в жизни. Современная жизнь ставит перед школой задачу по созданию условий для проявления учеником личной инициативы, осознания собственной позиции относительно разнообразных социально значимых проблем и вопросов, освоения культуры коммуникации и здорового образа жизни. Все это становится не менее ценным, чем усвоение учащимися определенного объема знаний, умений и навыков.

В связи с модернизацией образования, перехода на новые образовательные стандарты и реализации пилотного проекта, школа находится в состоянии непрерывного обновления развития.

Школа становится учреждением, которое формирует в детях с первого класса культуру здоровья и создает условия для самореализации, личности учащихся, что является показателем наполнения его интересов, достижения осознания человеком баланса его способностей и возможностей личности в данный период, выражающим на определенном этапе жизнедеятельности человека смысл его жизни.

В 2015 году педагогический коллектив завершает работу над реализацией Программы развития школы «Через качество образования к культуре здоровья и самореализации личности» (2008-2015 г.г.), целью которой является создание условий для обеспечения качества образования и дальнейшего развития школы по пути социализации обучающихся, формирования культуры здоровья через качественное образование. Реализация программы развития позволила создать условия для качественного образования всем категориям детей школы.

Контингент учащихся в школе разнородный по социальному составу и по интеллектуальному развитию. Часть учащихся с достаточно высоким уровнем интеллектуального развития, часть со средними способностями, 20% обучающихся из многодетных семей, из социально-незащищенных - 18 человек, 8 детей-инвалидов. Средняя наполняемость классов 24 человека. В школе организуется надомное обучение. В дошкольном отделении реализуется инклюзивное образование: дети с ограниченными возможностями здоровья воспитываются вместе со здоровыми сверстниками. Общеобразовательные группы детского сада посещает 8 детей с ограниченными возможностями здоровья (дети с ранним детским аутизмом, ДЦП, нарушениями слуха, зрения и др.), в СП № 1 – 6 детей с ОВЗ, в СП № 2 – 2. Для детей разработаны индивидуальные образовательные маршруты с учетом ограниченных возможностей здоровья.

Социальный состав учащихся относительно стабильный, что позволяет планировать своевременную и постоянную педагогическую помощь детям, находящимся в трудной жизненной ситуации.

Работа педагогов – психологов направлена на решение проблем психологической помощи, информационного обеспечения детей, подростков и родителей по вопросам здоровья и здорового образа жизни.

Учебно-материальная база школы способствует созданию эффективной образовательной среды: в школе 46 кабинетов, актовый зал, 2 спортивных зала, медицинский кабинет, процедурный кабинет, стоматологический кабинет, массажный кабинет, спортивный комплекс на улице.

Для реализации образовательных программ в учреждении оборудованы 2 компьютерных класса (26 компьютеров), в начальной школе 45 ноутбуков, интерактивных досок – 9, мультимедийных проекторов – 16. Общее количество используемых компьютеров – 99. Все компьютеры объединены в локальную сеть и имеют выход в сеть Интернет.

К ведению образовательного процесса по образовательным программам привлечено 54 педагогических работника, в том числе, 32 учителя, 3 члена административного аппарата. Высшую квалификационную категорию в школе имеют 34 педагогических работника (62%), первую – 11 педагогических работника (20%), без категории 7 человек (12%). 2 учителя – молодые специалисты. Работают 2 кандидата наук, 6 учителей школы – наши выпускники. Педагогический коллектив школы отличается творческим потенциалом, высоким профессионализмом, чувством ответственности за качество обучения учащихся 4 педагога имеют звание «Заслуженный учитель РФ», 17 учителей награждены знаками «Отличник народного просвещения» и «Почетный работник общего образования Российской Федерации», 10 учителей являются лауреатами

конкурса «Грант Москвы» в области наук и технологий в сфере образования, 2 учителя – победители конкурса лучших учителей РФ), учитель биологии награжден медалью ордена «За заслуги перед Отечеством» II степени.

Кадровый состав отличается стабильностью.

Вместе с тем, анализ ситуации, сложившейся в текущий момент в школе, показывает, что необходимо:

- повышать качество образования.
- строить образовательный процесс с учетом постоянного обновления содержания образования и более эффективного использования современных образовательных ресурсов;

Этапы реализации программы.

Первый этап – 2015 – 2016 годы: разработка и внедрение структурных инноваций в деятельность школы в новых организационно-экономических условиях; доведение мероприятий до исполнителей.

Второй этап – 2016 – 2017 годы: реализация программы, переход к устойчивой реализации новой модели организации современной образовательной среды и её содержания.

Третий этап – 2017 – 2018 годы: анализ полученных результатов, их оценка, контроль исполнения, корректирующие действия по реализации программы развития на основе мониторинга эффективности работы по её внедрению; разработка стратегии дальнейшего развития образовательного учреждения.

Раздел. 2. Цели и задачи развития системы образования школы

Тенденции и перспективы развития системы образования определены на основе Государственной программы города Москвы «Развитие образования города Москвы» («Столичное образование»), а также с учетом лучших педагогических практик и инноваций, реализуемых в городе.

Актуальность программы заключается в создании условий для такой модели образовательного процесса, при которой обеспечивалась бы положительная динамика качества и доступности образования для всех категорий учащихся, интеграции формирования культуры здоровья, создания максимально благоприятных условий для постоянного наращивания личностного творческого потенциала и реализации интересов и потребностей личности субъектов образовательного процесса.

Инновационные идеи развития школы:

- школа должна быть механизмом адекватного развития личности;
- школа сама должна быть открытой развивающейся системой (динамизм и ориентация на социум).

Основная идея программы развития заключается в организации образовательного пространства, в котором созданы условия для обеспечения высокого качества образования, его доступности и привлекательности для обучающихся, их родителей (законных представителей) и всего общества, для формирования духовно богатой, свободной, социализированной, физически здоровой, творчески мыслящей и реализованной личности.

Цель программы.

Создание условий и системы инновационных механизмов для развития личности учащихся, их социализации, через повышение качества образования, формирование культуры здоровья к самореализации личности.

Задачи.

- Внедрение современных стандартов качества образования, инструментов его независимой и прозрачной для общества оценки, обеспечивающих индивидуализацию

образовательных траекторий и достижение обучающимися образовательных результатов, необходимых для успешной социализации и работы в инновационной экономике.

- Обновление содержаний и технологий образования.
- Обеспечение условий сохранения и укрепления здоровья, формирования здорового образа жизни обучающихся.
- Использование механизмов интеллектуальных, социокультурных и физкультурно-спортивных ресурсов города и округа в работе школы.
- Обеспечение эффективности управления качеством образования
- Реализация педагогических практик по преодолению неуспешности в обучении.
- Расширение услуг детям с ограниченными возможностями.
- Развитие профессионализма педагогов.

Целевые индикаторы и показатели программы

- Реализация проектной технологии управления.
- Наличие различных форм получения образования путем разработки индивидуальных образовательных маршрутов.
- Качество знаний учащихся по отдельным предметам.
- Высокий уровень воспитанности обучающихся.
- Высокий уровень развития креативной, интеллектуальной, эмоционально-волевой, ценностно-мотивационной сфер личности обучающихся актуальность содержания образования для современного человека, обеспечиваемого образовательной программой.
- Высокий процент победителей предметных олимпиад муниципального, городского уровней от общего числа участников.
- Позитивная динамика участия школьников в окружных, городских, российских и международных конкурсах проектных и исследовательских работ, социальных проектов.
- Благоприятные показатели тестовых исследований по проблемам физического, психического здоровья учащихся.
- Высокий процент учителей, участвующих в системно организованной работе научных и творческих лабораторий, образовательных сообществ и социальных проектов.
- Рост числа педагогов, использующих дистанционные технологии образования до 50 %.
- Увеличение числа договоров о сотрудничестве с организациями округа и города научной, технической, инновационной, культурной, спортивной, художественной, творческой направленности.
- Вовлеченность специалистов учреждений науки в работу школы.
- Сохранение и расширение материально-технической базы школы.
- Сохранность планового контингента учащихся и педагогов.
- Конкурентноспособность учреждения среди других в районе.

Концептуальное положение программы.

Теоретическими основаниями концептуальных подходов к осмыслению перспектив развития нашей школы являются следующие положения.

1. **Концепция самооценности** детского развития, обогащение, наполнение процесса развития наиболее значимыми формами и способами деятельности, изменяющими и перестраивающими его психику.

2. **Концепция развития способностей.** Способности понимаются как ориентировочные действия, которые осуществляются путем использования существующих в культуре средств. Способности помогают личности самостоятельно обобщать имеющийся у него эмпирический

опыт, анализировать новую ситуацию, находить решение различных задач. Развитие способностей делает человека подлинным субъектом деятельности.

3. **Теория деятельности.** Согласно теории развитие ребенка осуществляется в процессе различных деятельности и только в деятельности.

4. **Концепция педагогики ненасилия.**

5. **Воспитательная работа** в школе основывается на развитии нравственных, духовных и патриотических начал личности на основе формирования гуманизма и нравственности, где центром является моральный синтез.

Основные принципы программы

Принцип гуманизации предполагает реальное соблюдение прав педагога и ребенка, закрепленных Законом Российской Федерации «Об образовании», Декларацией прав ребенка, Конвенцией о правах ребенка и другими нормативными документами; утверждение непреходящей ценности общекультурного человеческого достоинства, внимание к историческим ценностям, их вкладу в развитие науки, культуры, литературы и искусства.

Принцип сотрудничества – это построение взаимоотношений в школе на основе компетентности, авторитетности и поддержание достоинства в отношении педагогов, повышающих уровень самооценки воспитанников, на взаимном уважении и доверии педагогов, воспитанников и их родителей (законных представителей) в соответствии с принципами ненасильственного общения.

Принцип развивающего обучения предполагает отказ от репродуктивных методик и применение методов творческой мыслительной деятельности и самообразования воспитанников; развитие умственных способностей; использование новейших педагогических технологий, с помощью которых формируются навыки рационального умственного труда.

Принцип индивидуализации обучения предполагает выявление и развитие у воспитанников склонностей и способностей к работе в различных направлениях изучаемых предметов.

Принцип целостности предполагает построение деятельности школы на основе единства процессов развития, обучения и воспитания обучающихся; создание сбалансированного образовательного пространства, учитывающего комплекс отраслей знаний в содержании образования, адекватность педагогических технологий содержанию и задачам образования.

Принцип системности предполагает преемственность знаний, т.е. «родственные» отношения повторения и учения на всех ступенях образования.

Организация исследовательской и проектной работы учащихся, проведение лабораторных и практических работ, содержательное выполнение вариативных модулей профильного обучения, поддержка мотивированных учащихся, сопровождение программ повышения квалификации педагогов в области достижений современной науки – приоритетные направления взаимодействия школы и вузов.

Выполнение программы развития единой информационно-образовательной среды позволит на качественном уровне обеспечить реализацию федеральных государственных образовательных стандартов нового поколения, доступ учащихся и педагогов к высококачественным локальным и сетевым образовательным информационным ресурсам, переход к системе открытого образования.

Приоритетные направления в сфере реализации программы:

- Повышение качества образования, обеспечение условий для индивидуализации образовательных траекторий учащихся.
- Обновление содержания образования; реализация федеральных государственных образовательных стандартов; использование технологий дистанционного обучения.
- Обновление подходов к организации работы по профессиональному ориентированию подростков с учетом ресурсов территории и интересов личности.

Необходимо продолжить работу по совершенствованию единого воспитательного пространства, интегративных моделей, объединяющих усилия учреждений образования, культуры, спорта, общественных организаций, работающих с молодежью. Важнейшее направление – формирование человека с целостным мировоззрением, осознанной нравственной и гражданской позицией, культурой здорового образа жизни, умением противостоять негативным социальным позициям.

В результате реализации программы планируется достижение следующих **результатов**:

- Эффективное управление качеством образования.
- Эффективная работа Управляющего совета школы, реализующего государственно-общественный характер управления, участвующего в решении вопросов стратегического управления, финансово-хозяйственной деятельности образовательного учреждения.
- Реализация современных программ, обеспечивающих достижение образовательных результатов, необходимых для успешной социализации и профессиональной деятельности в современной экономике.
- Широкое использование дистанционных образовательных технологий в школе.
- Эффективная система развития детской одаренности, основанная на использовании современных интернет-технологий и взаимодействии с учреждениями дополнительного и профессионального образования, культуры, спорта, науки.
- Обеспечение средней заработной платы педагогов школы не ниже средней заработной платы по экономике в городе Москве.
- Обеспечение возможности родителям повышать компетентность в вопросах развития и воспитания детей через информационную среду школы.

Раздел. 3. Подпрограммы

3.1. Дошкольное образование

Паспорт подпрограммы

Федеральный государственный стандарт дошкольного образования выделил следующие основные принципы:

- поддержки разнообразия детства;
- сохранения уникальности и самоценности дошкольного детства как важного этапа в общем развитии человека;
- полноценного проживания ребёнком всех этапов дошкольного детства, амплификации (обогащения) детского развития;
- создания благоприятной социальной ситуации развития каждого ребёнка в соответствии с его возрастными и индивидуальными особенностями и склонностями;
- содействия и сотрудничества детей и взрослых в процессе развития детей и их взаимодействия с людьми, культурой и окружающим миром;
- приобщения детей к социокультурным нормам, традициям семьи, общества и государства;
- формирования познавательных интересов и познавательных действий ребёнка через его включение в различные виды деятельности;
- учёта этнокультурной и социальной ситуации развития детей.

Главными направлениями деятельности являются:

- охрана и укрепление физического и психического здоровья детей (в том числе их эмоционального благополучия);
- сохранение и поддержка индивидуальности ребёнка, развитие индивидуальных способностей и творческого потенциала каждого ребёнка как субъекта отношений с людьми, миром и самим собой;

- формирование общей культуры воспитанников, развитие их нравственных, интеллектуальных, физических, эстетических качеств, инициативности, самостоятельности и ответственности, формирование предпосылок учебной деятельности.

Цель подпрограммы	Обеспечение доступности дошкольного образования. Обеспечение соответствия качества дошкольного образования изменяющимся запросам общества. Внедрение ФГОС ДО.
Задачи подпрограммы	Создание в системе образования условий для сохранения и укрепления здоровья, формирования здорового образа жизни обучающихся, сохранения и поддержки индивидуальности ребёнка, развития индивидуальных способностей и творческого потенциала каждого ребёнка. Обеспечение вариативности и разнообразия содержания образовательных программ и организационных форм уровня дошкольного образования, возможности формирования образовательных программ различных уровней сложности и направленности с учётом образовательных потребностей и способностей воспитанников. Формирование социокультурной среды, соответствующей возрастным и индивидуальным особенностям детей; Обеспечение равных возможностей полноценного развития каждого ребёнка в период дошкольного детства независимо от места проживания, пола, нации, языка, социального статуса, психофизиологических особенностей.
Ожидаемые результаты подпрограммы	Обеспечение рекламы дошкольного отделения школы. Расширение сотрудничества с социальными партнёрами, способствующими развитию школы. Использование в образовательном процессе ресурсов Школы и организаций города Москвы (культурных, художественных, творческих технических, спортивных и др. направленности).

3.2. Начальное общее образование

Одним из важных направлений деятельности школы является реализация принципа непрерывности и преемственности дошкольного и начального общего образования как важного условия повышения качества образования. Ключевым принципом реализации поставленных задач является опора на профессионализм педагогического коллектива начальной ступени общего образования, направленного на получение нового образовательного результата, предусмотренного ФГОС НОО. Предусматривается дифференцированный подход и диверсификация инструментов повышения эффективности и качества работы на первой ступени обучения.

Паспорт подпрограммы

Цель подпрограммы	Создание условий для повышения качества образования как фактора личностного развития и социализации детей, обеспечение соответствия качества начального общего образования изменяющимся запросам общества и высоким мировым стандартам.
Задачи подпрограммы	Внедрение ФГОС НОО; Создание условий для учебной и социальной успешности каждого обучающегося. Создание в системе образования условий для сохранения и

	укрепления здоровья, формирования здорового образа жизни обучающихся.
Целевые индикаторы и показатели подпрограммы	Реализация не менее 80 % требований Московского стандарта качества.
Ожидаемые результаты подпрограммы	<p>Повышение квалификации учителей.</p> <p>Внедрение в систему начального образования ФГОС НОО, информационных технологий и достижение нового уровня образования.</p> <p>Открытие стажировочной площадки по межсетевому взаимодействию.</p> <p>Обеспечение рекламы школы, расширение сотрудничества с социальными партнёрами, способствующими развитию образовательной деятельности и повышению качества образования.</p> <p>Использование в образовательном процессе ресурсов Школы и организаций города Москвы (культурных, художественных, творческих технических, спортивных и др. направленности).</p>

3.3. Основное общее и среднее общее образование.

Задачи реализации программы основного образования:

- повышение качества образования.
- комплексное развитие информационного пространства, включая создание электронного

Портфолио обучающегося, учителя, школы.

- использование социокультурных возможностей Москвы в развитии образования в школе.
- обновление содержания и технологий образования: преемственность, вариативность,

непрерывность.

Паспорт подпрограммы

Цель подпрограммы	Обеспечение достижения качественного образовательного результата. Создание условий для обновления содержания и технологий образования в соответствии с требованиями общества.
Задачи подпрограммы	<p>Реализация федеральных государственных образовательных стандартов основного общего образования.</p> <p>Сопровождение и поддержка мотивированных и одаренных обучающихся.</p> <p>Создание здоровьесберегающих условий обучения.</p> <p>Использование ресурсов социокультурной среды столичного мегаполиса.</p>
Целевые индикаторы и показатели подпрограммы	Реализация школой современных программ, обеспечивающих достижение образовательных результатов, необходимых для успешной социализации и профессиональной деятельности в современной экономике.
Ожидаемые результаты подпрограммы	<p>Реализация школой современных программ, обеспечивающих достижение образовательных результатов, необходимых для успешной социализации и профессиональной деятельности в современной экономике.</p> <p>Использование в образовательном процессе ресурсов Школы и организаций города Москвы (культурных, художественных, творческих технических, спортивных и др. направленности).</p>

3.4. Воспитывающая деятельность и дополнительное образование детей.

Дополнительное образование детей: интеграция и целостность.

Направления, реализуемые в системе дополнительного образования:

- предметное (создающее условия для углубленного изучения предметов);
- научно-исследовательское (обеспечивающее условия для интеллектуального развития);
- нравственно-этическое;
- художественно-эстетическое;
- физкультурно-спортивное.

Причем, необходимо создание системы оптимального соотношения между базовым образованием, образованием повышенного уровня и решением задач индивидуальной специализации, именно это позволит обеспечить достижение качественно нового уровня индивидуализации образования учащихся, расширить возможности для проектно-исследовательской работы учащихся в рамках образовательной программы «Одаренные дети», расширить возможности учебного плана и перейти к профильному обучению на третьей ступени обучения как средству дифференциации и индивидуализации обучения, когда за счет изменений в структуре, содержании и организации образовательного процесса более полно учитываются интересы, склонности и способности учащихся, создаются условия для образования старшеклассников в соответствии с их профессиональными интересами и намерениями в отношении продолжения образования, при этом существенно расширяются возможности выстраивания учеником собственной, индивидуальной образовательной траектории.

Паспорт подпрограммы

Цель подпрограммы	Обеспечение соответствия качества дополнительного образования изменяющимся запросам общества и высоким мировым стандартам. Интеграция общего и дополнительного образования.
Задачи подпрограммы	Развитие сети дополнительного образования в школе, обеспечение доступности и качественных условий обучения. Создание условий для учебной и социальной успешности каждого обучающегося. Создание условий для сохранения и укрепления здоровья, формирования здорового образа жизни учащихся. Формирование у подрастающего поколения нравственных ценностей, культурной идентичности, коммуникативной компетенции; способностей к ответственному самоопределению.
Целевые индикаторы и показатели подпрограммы	Обеспечение возможности выбора обучающимися программ дополнительного образования. Реклама программ дополнительного образования.
Ожидаемые результаты подпрограммы	Охват программами дополнительного образования не менее 75% детей в возрасте 5-18 лет Обеспечение возможности выбора обучающимися программ дополнительного образования. Участие в системе мониторинга здоровья обучающихся. Реклама программ дополнительного образования.

3.5. Воспитывающая деятельность: нравственность, духовность, гражданственность, патриотизм.

Основными направлениями

Паспорт подпрограммы

Цель подпрограммы	Создание средствами образования условий для формирования личной успешности обучающимися и воспитанников в обществе.
Задачи подпрограммы	<p>Вовлечение обучающихся в проектную, исследовательскую деятельности по актуальным вопросам общества.</p> <p>Участие в сетевом взаимодействии образовательных учреждений.</p> <p>Развитие профессиональной и детской информационной среды.</p> <p>Повышение профессионального уровня кадрового состава.</p> <p>Организация взаимодействия с общественными объединениями.</p>
Целевые индикаторы и показатели подпрограммы	<p>Создание единой информационной среды.</p> <p>Предоставление иностранным гражданам и гражданам Российской Федерации из других регионов возможности освоения культуры и образа жизни города Москвы.</p>
Ожидаемые результаты подпрограммы	<p>Создание единой информационной среды.</p> <p>Предоставление иностранным гражданам и гражданам Российской Федерации из других регионов возможности освоения культуры и образа жизни города Москвы.</p> <ul style="list-style-type: none"> • Высокий уровень воспитанности обучающихся. • Высокий уровень развития креативной, интеллектуальной, эмоционально-волевой, ценностно-мотивационной сфер личности обучающихся • Актуальность содержания образования для современного человека, обеспечиваемого образовательной программой.

3.6. Управление качеством образования. Государственно-общественное управление.

Приоритетным направлением деятельности школы является формирование системы управления качеством образования.

Паспорт подпрограммы

Цель подпрограммы	Повышение эффективности деятельности по обеспечению потребностей населения в образовании; создание условий для учебной и социальной успешности каждого учащегося.
Задачи подпрограммы	<p>Развитие системы управления качеством образования в соответствии с ФГОС.</p> <p>Организация информационного взаимодействия с населением, обеспечение обратной связи за счет современных Интернет-сервисов;</p> <p>Внедрение современных методов управления знаниями, широкое использование информационно-коммуникационных технологий, организация сетевого взаимодействия.</p>
Ожидаемые результаты подпрограммы	<p>Создание и совершенствование внутришкольной системы оценки качества образования (ВСОКО).</p> <p>Аккредитация Управляющего Совета</p>

3.7. Современный педагогический профессионализм

Новый этап модернизации образования предполагает актуальность перехода сложившейся системы профессионального образования педагогов в новое качественное состояние.

Наиболее значимыми задачами методической службы школы являются следующие:

- создание условий для повышения уровня профессиональной культуры учителя;
- вовлечение участников образовательного процесса в инновационную деятельность;
- обеспечение условий развития исследовательских умений учителей и реализации творческого потенциала педагогов;
- содействие в формировании опыта подготовки учащихся к самостоятельной проектной и исследовательской деятельности.

В соответствии с поставленными целями и задачами методическая работа в целом осуществляется по направлениям:

- работа с методическими объединениями
- повышение уровня профессиональной подготовки учителей
- работа с молодыми специалистами

Деятельностная модель современного учителя формируется в системе научно-методической работы, включающей такие важные аспекты, как профессионально-методический, социально-педагогический, воспитательный, образовательный, личностно-формирующий, индивидуально-творческий, учебно-методический, исследовательский (познавательно-поисковый).

Развитие каждого аспекта деятельности по развитию профессиональной культуры учителя осуществляется на основе современных технологий, существующих как в методике, так и в смежных с нею областях: педагогике, психологии, социологии, философии, эстетике и т.д. Состояние работы по повышению профессиональной компетентности педагогов школы рассматривается по следующим основаниям: содержательному, организационному, деятельностному, мотивационному.

Необходимо формирование благоприятного микроклимата в педагогической среде, создание условий для самореализации, самоутверждения, развития творческого потенциала педагогов.

Паспорт подпрограммы

Цель подпрограммы	Развитие профессиональной культуры педагога.
Задачи подпрограммы	<p>Обеспечение качественного повышения профессионального уровня педагогов.</p> <p>Внедрение системы моральных и материальных стимулов для сохранения в школе лучших педагогов.</p> <p>Введение профессионального стандарта «Педагог».</p> <p>Обеспечение профессиональной готовности к реализации ФГОС.</p>
Ожидаемые результаты подпрограммы	<p>Высокие показатели по результатам независимого тестирования учителей и воспитателей.</p> <p>Сохранение доли педагогов с высшей и первой квалификационной категорией при прохождении аттестации.</p> <p>Увеличение числа молодых специалистов (учителей).</p> <ul style="list-style-type: none"> • Повышение ИКТ-компетентности педагогов школы. • Рост числа педагогов, использующих дистанционные

	<p>технологии образования до 50 %.</p> <ul style="list-style-type: none"> • Рост числа педагогов, участвующих в мероприятиях по обмену опытом (выступления на конференциях, форумах). • Рост числа педагогов-экспертов ЕГЭ и ОГЭ. • Рост числа педагогов, участвовавших в профессиональных конкурсах.
--	--

3.8. Сохранение и укрепление здоровья детей. Образование детей с ОВЗ.

Паспорт подпрограммы

Главные направления: реализация системы мероприятий для обеспечения, сохранения и укрепления здоровья детей.

Реализация системы комплексного психолого-медико-социального сопровождения и поддержки обучающихся с ОВЗ предусматривает создание специальных условий: организационных, кадровых, психолого-педагогических, программно-методических, материально-технических, информационных.

Цель подпрограммы	Обеспечение сохранения и укрепления здоровья детей, в том числе и детей с ограниченными возможностями здоровья.
Задачи подпрограммы	<p>Реализация психолого-медико-социальной помощи детям на основании заявления или согласия в письменной форме их родителей (законных представителей).</p> <p>Комплексное психолого-медико-социальное сопровождение и поддержка обучающихся с ОВЗ обеспечиваются специалистами образовательной организации (педагогом-психологом, медицинским работником, социальным педагогом, учителем-логопедом, учителем-дефектологом), регламентируются локальными нормативными актами конкретной образовательной организации, а также ее уставом. Реализуется преимущественно во внеурочной деятельности.</p> <p>Тесное взаимодействие специалистов при участии педагогов образовательной организации, представителей администрации и родителей (законных представителей).</p> <p>Осуществление медицинской поддержки и сопровождение обучающихся с ОВЗ в образовательной организации медицинским работником (врачом, медицинской сестрой).</p>
Целевые индикаторы и показатели подпрограммы	Уменьшение количества простудных и хронических заболеваний обучающихся и воспитанников, в том числе у детей с ОВЗ.
Ожидаемые результаты подпрограммы	<p>Создание здоровьесберегающих условий обучения, обеспечивающих сохранение и укрепление здоровья учащихся;</p> <p>Достижение высокого уровня мотивации учащихся к ведению здорового образа жизни;</p> <p>Увеличение количества учащихся, вовлеченных во внеклассную спортивную деятельность.</p>

3.9 Физкультура и спорт

Паспорт подпрограммы

Цель подпрограммы	Развитие физкультуры и спорта. Приобщение школьников, их родителей и педагогов к регулярным занятиям физической культурой и спортом, пропаганда здорового образа жизни.
Задачи подпрограммы	Укрепление здоровья обучающихся и воспитанников. Обеспечение материально-технических условий для занятий физической культурой и спортом Создание условий для развития физкультурно-спортивной направленности в системе дополнительного образования.
Ожидаемые результаты подпрограммы	Положительная динамика достижений обучающихся в спортивных соревнованиях разного уровня. Сдача норм ГТО различными участниками образовательного процесса (обучающимися, педагогами, родителями). Увеличение доли обучающихся школы, регулярно занимающихся физической культурой и спортом. Увеличение доли обучающихся, занимающихся в системе дополнительного образования.

3.10 Поддержка и развитие одаренных и мотивированных обучающихся

Паспорт подпрограммы

Цель подпрограммы	Развитие системы поддержки талантливых детей.
Задачи подпрограммы	Развитие творческой среды для выявления особо одаренных ребят. Создание условий для оптимального развития одаренных детей и детей с повышенной мотивацией.
Ожидаемые результаты подпрограммы	Положительная динамика достижений обучающихся в интеллектуальных соревнованиях, олимпиадах разного уровня. Рост количества учащихся, участвующих во Всероссийской олимпиаде школьников, Московской олимпиаде, дистанционных олимпиадах, конкурсах, соревнованиях разного уровня. Рост количества учащихся, занимающихся научно-практической и проектной деятельностью. Повышение ИКТ-компетентности учащихся.

3.11. Профессиональная ориентация и профильное образование: осознанный выбор.

Цель подпрограммы	Самоопределение учащихся, формирование адекватного представления о своих возможностях. Предоставление старшеклассникам права самостоятельно выбирать профиль обучения
Задачи подпрограммы	Дать учащимся глубокие и прочные знания по профильным дисциплинам, то есть, именно в той области, где они предполагают реализовать себя по окончании школы. Выработать у учащихся навыки самостоятельной познавательной деятельности, подготовить их к решению задач различного уровня сложности. Сориентировать учащихся в широком круге проблем,

	<p>связанных с той или иной сферой деятельности.</p> <p>Развить у учащихся мотивацию к научно-исследовательской деятельности.</p> <p>Выработать у учащихся мышление, позволяющее не пассивно потреблять информацию, а критически и творчески перерабатывать ее; иметь своё мнение и уметь отстаивать его в любой ситуации.</p> <p>Сделать учащихся конкурентоспособными в плане поступления в выбранные ими вузы.</p>
Ожидаемые результаты подпрограммы	<p>Увеличение количества профилей.</p> <p>Увеличение спектра элективных курсов для обеспечения качественного образования.</p> <p>Увеличение количества исследовательских проектов в соответствии с профилями обучения.</p>

Ожидаемые результаты развития школы

В направлении повышения качества образования в школе:

- Создание условий для повышения уровня качества образования.
- Совершенствование внутришкольной системы оценки качества образования на основе деятельностного подхода.
- Достижение качества образования обучающихся образовательного учреждения, удовлетворяющего социальным запросам.
- Создание системной организации управления образовательным процессом.
- Создание творческого педагогического коллектива, участвующего в планировании и разработке программ мониторинговых исследований.

В направлении личностного развития учащихся:

- Создание условий для учебной и социальной успешности каждого учащегося.
- Развитие личности учащихся, владеющей поисковыми, проблемными, исследовательскими, продуктивными типами деятельности.
- Развитие способности личности строить учебно-познавательную деятельность, учитывая все ее компоненты (цель, мотив, прогноз, средства, контроль, оценка.)
- Развитие мобильности выпускника школы, способности к самостоятельному освоению знаний, возможности развития в себе творческого потенциала, требуемых умений к самоактуализации личности и профессионального самоопределения, стремление к самореализации и успешности.

В направлении формирования культуры здорового образа жизни у школьников:

- Воспитание культуры здоровья у школьников, в которое входят умения, навыки, способности, позволяющие человеку самостоятельно заботиться о сохранении и укреплении, как своего здоровья, так и здоровья других людей, а также осознание (рефлексия) и обоснование этих умений, навыков, способностей.
- Качественной организации сбалансированного горячего питания, медицинского обслуживания и спортивных занятий школьников.
- Своевременная диспансеризация, реализация профилактических программ, организация внеурочных спортивных мероприятий.

В направлении развития профессионального сообщества педагогов:

- Готовность учителей к повышению квалификации, открытость для обновления знаний и предвидение целей опережающего развития.

- Умение поддерживать свою конкурентоспособность и умение ориентироваться в высокотехнологичном конкурентном мире.
- Владение знаниями возрастных и индивидуально-психологических особенностей развития школьников.
- Умение поддерживать благоприятный психологический климат в коллективе.
- Владение способами сохранения и укрепления своего здоровья и здоровья обучающихся и воспитанников.

В направлении медико-психолого-педагогического сопровождения детей с особыми потребностями:

- Усиление воспитательного потенциала школы, обеспечение индивидуализированного медико-психолого-педагогического сопровождения каждого обучающегося.
- Создание условий для поддержки и успешной реализации творческого потенциала одаренных и талантливых детей.
- Создание условий для полноценного включения в образовательное пространство и успешной социализации детей с ограниченными возможностями здоровья, детей с отклонениями в поведении, детей, оставшихся без попечения родителей, детей из семей беженцев и вынужденных переселенцев, детей, проживающих в малоимущих семьях, и других категорий детей, находящихся в трудной жизненной ситуации.

В направлении взаимодействия и сотрудничества школы с семьей:

- Создание условий для более тесного взаимодействия с семьей, совместного решения возникающих проблем.
- Открытость и понятность системы школьного управления для родителей.
- Участие родителей и учащихся в работе школьных советов.
- Взаимодействие семьи и школы по профилактике безнадзорности, правонарушений, других асоциальных явлений.