

ПРОТОКОЛ №5
заседания Управляющего Совета ГБОУ Школа № 149
от 24 декабря 2015г.

Присутствовали:

1. Морозов Антон Александрович (член родительского комитета 4 А класса)
2. Ларин Алексей Николаевич (директор школы)
3. Чепель Наталья Александровна (член родительского комитета 8 А класса)
4. Салькова Янна Викторовна (член родительского комитета 10 А класса)
5. Святодух Инна Николаевна (член родительского комитета 11 А класса)
6. Андреева Юлия Александровна (член родительского комитета СП-1)
7. Емельянова Екатерина Леонидовна (член родительского комитета СП-2)
8. Кузнецов Вольдемар Владимирович (заместитель директора)
9. Горчакова Марина Ивановна (заместитель директора по УВР)
10. Кашапова Юлия Валентиновна (руководитель СП-1)
11. Тихонова Галина Анатольевна (руководитель СП-2)
12. Гнездилова Татьяна Михайловна (председатель профсоюзного комитета)
13. Лепишко Татьяна Ивановна (учитель математики)
14. Петрова Ирина Анатольевна (учитель начальных классов)
15. Иванов Артём (обучающийся 11 А класс)
16. Безродных Татьяна (обучающаяся 11 А класс)
17. Максимова Вероника (обучающаяся 11 А класс)
18. Овчинников Алексей (обучающийся 11 А класс)
19. Шепилов Егор (9 В класс)

Повестка дня

- 1. О распределении стимулирующей части ФОТ сотрудникам структурных подразделений за декабрь 2015 года.**
- 2. Анализ информатизации образовательного процесса.**
- 3. Анализ развития разносторонней детской одарённости.**

О распределении стимулирующей части ФОТ сотрудникам структурных подразделений за декабрь 2015 года.

Слушали:

Руководителя структурного подразделения дошкольного образования №2 Тихонову Галину Анатольевну.

На основании Положения о распределении стимулирующей части ФОТ в ГБОУ Школа №149 по итогам прошедшего месяца, а так же результатам труда сотрудников образовательной организации, (основных критериев,

отражающих результаты работы в повышении качества образовательного и воспитательного процесса, развитии творческой активности и инициативы при выполнении поставленных задач и добросовестного исполнения должностных обязанностей).

По анализу профессиональной деятельности сотрудников предлагаю утвердить стимулирующие выплаты за декабрь 2015 года (представление за декабрь 2015 г.) в предложенном размере (приложение 1).

Результаты голосования:

«за» - единогласно;

«против» - нет.

Постановили:

На основании Положения о распределении стимулирующей части ФОТ в ГБОУ Школа №149 по анализу профессиональной деятельности сотрудников утвердить стимулирующие выплаты сотрудникам структурных подразделений дошкольного образования №1 и 2 за декабрь 2015 г. в предложенном размере.

Анализ информатизации образовательного процесса

Слушали:

Заместителя директора по учебно-воспитательной работе Горчакову М.И.

Информатизация образования – это комплексный, многоплановый, ресурсоемкий процесс, в котором участвуют и ученики, и учителя, и администрация школы. Это и внедрение комплекса программ управлением образования в школе; и создание единого информационного образовательного пространства школы; и использование информационных технологий в образовательных дисциплинах; и разработка интегрированных уроков; и проектная деятельность; и активное использование Интернет в образовании. А для этого необходимо создать сетевую инфраструктуру в самом учебном заведении, необходимую для организации внутреннего информационного пространства. Создание такого пространства преследует две основные цели:

1. Организацию доставки информации, полученной из внешних источников, внутри учебного заведения;

2. Интеграцию внутренних процессов (учебного, организационного) и информационных технологий.

Формирование информационного пространства образовательного учреждения в настоящее время является главной задачей, решение которой определяет успех внедрения информационных технологий в образование на всех его уровнях.

В данном контексте информационное пространство образовательного учреждения может рассматриваться как совокупность базы данных и модулей конкретных пользователей, формирующихся на основе мотивационного подхода. ЕОИП (единое образовательно-информационное пространство) образовательного учреждения – это система, которая:

1. Включает материально-технические, информационные и кадровые ресурсы.

2. Обеспечивает автоматизацию управленческих и педагогических процессов, согласованную обработку и использование информации, полноценный информационный обмен.

3. Предполагает наличие нормативно-организационной базы, технического и методического сопровождения.

В дошкольном отделении ГБОУ Школа №149 создана современная информационно-техническая база для работы педагогов и специалистов ДОУ. Это наличие 10 компьютеров, которые имеют выход в Интернет посредством беспроводного доступа Wi-Fi, принтеры – 7шт, ЖК-телевизор – 1шт, МФУ – 3шт, ксерокс – 2шт, цифровой фотоаппарат – 1 шт., интерактивная доска – 1 шт., переносной выдвижной экран – 2 шт., проектор – 2 шт. Связь и обмен информацией с различными организациями осуществляется посредством электронной почты и факса. Современные технические средства дают возможность более успешно и интересно организовывать свою работу с детьми.

Для реализации образовательных программ начального, основного, среднего общего образования имеются: 2 компьютерных класса (23 компьютера), 45 ноутбуков в начальной школе, 20 ноутбуков для пользования педагогами. Общее количество используемых компьютеров – 99. Интерактивных досок – 9, мультимедийных проекторов – 16.

Все компьютеры объединены в локальную сеть и имеют выход в сеть Интернет. Все участники образовательного процесса имеют различные права доступа. Для обмена информацией созданы папки с ограниченным доступом. Использование открытого информационного пространства школы позволит обеспечить: электронное информационное взаимодействия участников образовательного процесса в пределах разрешенного доступа.

Также для педагогов школы ведутся семинары-практикумы:
применение ИКТ в практике работы учителя;
основы делопроизводства ИКТ;
внедрение в практику работы проектного метода;
реализация возможностей программного обеспечения общего и специального назначения;
школа профессионального пользователя.

Информатизация образования – внедрение в образовательный процесс информационных технологий, соответствующих требованиям мирового сообщества, повышение качества общеобразовательной и профессиональной

подготовки специалистов на основе широкого использования вычислительной и информационной техники.

Постановили:

Принять информацию к сведению.

Анализ развития разносторонней детской одарённости

Слушали:

Учителя начальных классов Петрову И.А.

Основная цель Стандартов второго поколения развитие личности и компетентностный подход. Новый Федеральный государственный образовательный стандарт ориентирован на формирование универсальных действий – совокупности действий учащегося, обеспечивающих его культурную идентичность, социальную компетентность, толерантность, способность к самостоятельному усвоению новых знаний и умений, включая организацию этого процесса.

Организация образовательного в соответствии с новыми стандартами строится на основе следующих основополагающих принципов: непрерывности образования; учёта возрастных и индивидуальных возможностей ребенка; здоровьесбережения; взаимосвязи с окружающим миром; развития личности как субъекта творческой деятельности; признания ребенка как активного субъекта познания; доступности и достаточности; духовно-нравственного воспитания; психологической адаптации; взаимодействия семьи и педагога.

В своей работе педагогический коллектив начальной школы ставит задачу развития детской одарённости в урочной и внеурочной деятельности в соответствии с основными идеями и требованиями стандартов второго поколения.

Нам важно дать определение смежным понятиям и обозначить, что способности – это способы действия, то есть успешное овладение конкретной нормой деятельности и ее возможностью эффективно применять на практике; талант – это мера измерения ценности (уникальности) возможностей человека для общества; одаренность – это овладение даром.

Одаренность трактуется как системное качество, характеризующее психику ребенка в целом и определяющее возможность достижения человеком более высоких, незаурядных результатов в одном или нескольких видах деятельности по сравнению с другими людьми.

При этом именно личность, ее направленность, активность, система ценностей определяют и то, как будет реализовано индивидуальное дарование.

Одаренный ребенок – это ребенок, который выделяется яркими, очевидными, иногда выдающимися достижениями (или имеет внутренние предпосылки для таких достижений) в том или ином виде деятельности.

Различают виды одарённости. Остановимся на одном из подходов к классификации одарённости подробнее. По виду деятельности одарённость проявляется: в практической деятельности; в познавательной деятельности; в духовно-ценностной деятельности; в художественно-эстетической деятельности; в коммуникативной деятельности. В зависимости от широты проявлений в различных видах деятельности различают общую, специальную, социальную одарённости. В зависимости от возрастного развития выделяют: раннюю одарённость; позднюю одарённость. В зависимости от формы проявления бывает явная и скрытая одарённость.

Анализ различных подходов к классификации видов одарённости, научных источников и опыта педагогической деятельности позволяет сделать нам вывод о том, что у каждого ребёнка есть свои сильные стороны, которые необходимо поддерживать и развивать. Один силен физически, другой хорошо рисует, третий – сочиняет стихи. Учитывая индивидуальность ребенка, его уникальность и неповторимость, мы должны повышать его самооценку, уверенность в себе.

Главная задача педагога – способствовать развитию творческих способностей, так как высокий уровень их развития является предпосылкой проявления и дальнейшего развития одарённости обучающегося.

Учитель, его отношение к урочной и внеурочной деятельности, его творчество и профессионализм, его желание раскрыть способности каждого ребенка – это есть главный ресурс, без которого невозможно развитие самых разных способностей, а значит, и одарённости учащегося.

К основным и ведущим методам обучения одаренных детей мы относим методы творческого характера – проблемные, поисковые, исследовательские, проектные – в сочетании с методами самостоятельной, индивидуальной и групповой работы. Эти методы имеют высокий познавательно-мотивирующий потенциал и соответствуют уровню познавательной активности и интересов одаренных учащихся.

Процесс обучения одаренных детей должен предусматривать наличие и свободное использование разнообразных источников и способов получения информации, в том числе через компьютерные сети.

Среди многообразия форм организации взаимодействия с обучающимися мы выделяем формы работы с одаренными учащимися:

- творческие мастерские (с привлечением самих учащихся);
- групповые занятия по параллелям с сильными учащимися;
- занятия исследовательской и проектной деятельностью (индивидуальные, групповые);
- научно-практические конференции;
- конкурсы на уровне школы, города, за пределами области и др.;
- дополнительное образование.

Итак, в ходе реализации Федерального государственного образовательного стандарта перед учителем стоит основная задача – способствовать развитию каждой личности, а значит, и её одарённости.

Поэтому так важно установить уровень способностей и их разнообразие у обучающихся, но не менее важно уметь правильно осуществлять их развитие.

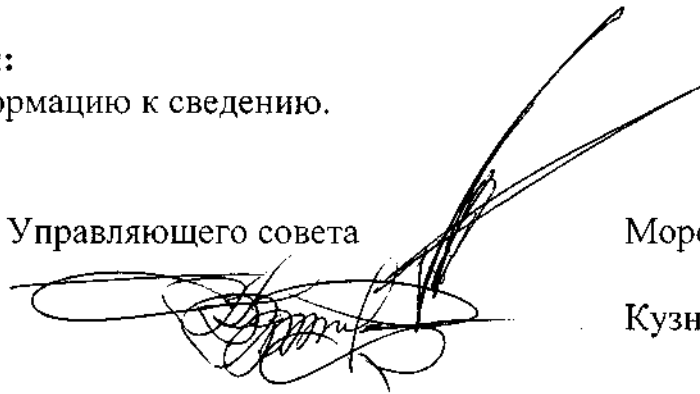
Постановили:

Принять информацию к сведению.

Председатель Управляющего совета

Морозов А.А.

Секретарь

A large, stylized handwritten signature in black ink, overlapping the text of the Secretary's name and extending upwards into the text of the Chairman's name.

Кузнецов В.В.