

**ПРОТОКОЛ №8**  
**заседания Управляющего Совета Государственного бюджетного**  
**общеобразовательного учреждения города Москвы «Школа № 149**  
**имени Героя Советского Союза Ю.Н. Зыкова»**  
**от 30 марта 2016г.**

**Присутствовали:**

**Члены управляющего совета:**

1. Морозов Антон Александрович (член родительского комитета 4 А класса)
2. Ларин Алексей Николаевич (директор школы)
3. Чепель Наталья Александровна (член родительского комитета 8 А класса)
4. Салькова Янна Викторовна (член родительского комитета 10 А класса)
5. Святодух Инна Николаевна (член родительского комитета 11 А класса)
6. Андреева Юлия Александровна (член родительского комитета СП-1)
7. Емельянова Екатерина Леонидовна (член родительского комитета СП-2)
8. Кузнецов Вольдемар Владимирович (заместитель директора)
9. Горчакова Марина Ивановна (заместитель директора по УВР)
10. Кашапова Юлия Валентиновна (руководитель СП-1)
11. Тихонова Галина Анатольевна (руководитель СП-2)
12. Гнездилова Татьяна Михайловна (председатель профсоюзного комитета)
13. Лепишко Татьяна Ивановна (учитель математики)
14. Петрова Ирина Анатольевна (учитель начальных классов)
15. Иванов Артём (обучающийся 11 А класс)
16. Безродных Татьяна (обучающаяся 11 А класс)
17. Максимова Вероника (обучающаяся 11 А класс)
18. Овчинников Алексей (обучающийся 11 А класс)
19. Шепилов Егор (9 В класс)

**Повестка дня**

- 1. Итоги проведения олимпиад за первую половину 2015-2016 учебного года.**
- 2. Дополнительное образование.**
- 3. Работа с детьми с особыми образовательными потребностями.**
- 4. Обсуждение и утверждение мероприятия по открытию памятника Герою Советского Союза Ю.Н. Зыкову.**
- 5. Обсуждение Российского движения школьников.**
- 6. Обсуждение предстоящего текущего ремонта в 2016 году.**
- 7. О распределении стимулирующей части ФОТ сотрудникам структурных подразделений за март 2016 года.**
- 8. Рассмотрение нарушения обучающимся 5 «Б» класса Лавровым Иваном «Правил внутреннего распорядка для обучающихся».**

## **Итоги проведения олимпиад за первую половину 2015-2016 учебного года**

### **Слушали:**

Заместителя директора по учебно-воспитательной работе Горчакову Марину Ивановну с информацией о результатах прошедших олимпиад различных уровней. Отмечены победители и призёры в учебных предметах.

Дана итоговая оценка деятельности педагогов по подготовке обучающихся к олимпиадам. Поставлены новые цели и задачи на предстоящий учебный год.

Предложено оценить работу школы по участию в олимпиадах.

### **Результаты голосования:**

«за» - единогласно;

«против» - нет.

### **Постановили:**

1. Признать итоги работы школы по участию в олимпиадах удовлетворительными.

2. Разместить итоги олимпиад на сайте школы.

## **Дополнительное образование.**

### **Слушали:**

Руководителя структурного подразделения по дополнительному образованию Донскую И.А.

В 2015 – 2016 учебном году по дополнительному образованию ставилась следующая цель – создание среды для формирования разносторонне развитой личности, способной реализовать свой потенциал в социально-экономических условиях, как в собственных интересах, так и в интересах общества.

Для решения этой цели были поставлены задачи:

- Изучение интересов и потребностей детей;
- Развитие творческих способностей и творческой активности;
- Развитие познавательных интересов;
- Формирование у учащихся положительной мотивации на здоровый образ жизни.

В реализации этих задач учебное заведение заинтересовано, чтобы как можно больше детей привлечь во внеурочную деятельность и поэтому работа дополнительного образования детей в школе опирается на следующие принципы:

- свободный выбор ребенком видов деятельности;
- ориентация на личностные интересы, потребности, способности ребенка;
- возможность свободного самоопределения и самореализации ребенка;
- практико-деятельная основа образовательного процесса.

Дополнительное образование в школе функционирует по следующим направлениям:

Естественнонаучное, физкультурно-спортивная, социально-педагогическая, техническая, художественная.

Своеобразие дополнительного образования в ГБОУ Школа № 149 проявляется:

в целенаправленном добровольном использовании ребенком свободного от уроков времени для полноценного развития своих потенциальных возможностей;

в свободе выбора направлений деятельности, педагога, образовательной программы;

в возможности менять виды деятельности, коллектив, педагога;

в творческом характере образовательного процесса, осуществляемого на основе дополнительных образовательных программ;

в особых взаимоотношениях ребенка и педагога (сотрудничество, сотворчество, индивидуальный подход к ребенку);

**Результаты голосования:**

«за» - единогласно;

«против» - нет.

**Постановили:**

Принять информацию к сведению.

**Работа с детьми с особыми образовательными потребностями.**

**Слушали:** Заместителя директора по учебно-воспитательной работе Дорофееву С.В.

В настоящее время в Российской Федерации применяются три подхода в обучении детей с особыми образовательными потребностями:

- **дифференцированное обучение** детей с нарушениями физического и ментального развития в специальных (коррекционных) учреждениях I-VIII видов;

- **интегрированное обучение** детей в специальных классах (группах) в общеобразовательных учреждениях;

- **инклюзивное обучение**, когда дети с особыми образовательными потребностями обучаются в классе вместе с обычными детьми.

К детям с ограниченными возможностями здоровья относят: детей-инвалидов; детей с диагнозом умственной отсталости; детей с нарушением слуха, зрения, недоразвитостью речи; детей с аутизмом; детей с комбинированными нарушениями в развитии.

Интеграция – не новая для Российской Федерации проблема. В детских садах и школах России находится много детей с отклонениями в развитии. Эта категория детей крайне разнородна и «интегрирована» в среду

нормально развивающихся сверстников по разным причинам. Условно можно разделить на четыре группы:

1. Дети, чья «интеграция» обусловлена тем, что отклонение в развитии не было выявлено.

2. Дети, родители которых, зная об особых проблемах ребенка, по разным причинам хотят обучать его в массовом детском саду или школе.

3. Дети, которые в результате длительной коррекционной работы, проводимой родителями и специалистами, подготовлены к обучению в среде нормально развивающихся сверстников, в результате чего специалисты рекомендуют им интегрированное обучение.

4. Дети, обучающиеся в специальных дошкольных группах и классах в массовых детских садах и школах, чье обучение и воспитание осуществляется с учетом отклонений в их развитии, но специальные группы и классы часто оказываются обособленными, изолированными.

В ходе интегрированного обучения детям с ограниченными возможностями здоровья возможно предоставляются специальные условия обучения и воспитания в соответствии с потребностями ребенка и заключениями психолого-медико-педагогической комиссии. С учетом психофизиологических особенностей, обучающихся с ограниченными возможностями здоровья, разрабатываются индивидуальные учебные планы, включающие график обучения для данного лица, учебную нагрузку, сроки освоения им образовательных программ, его аттестации.

Инклюзивное образование – это процесс обучения и воспитания, при котором все дети, в независимости от их физических, психических, интеллектуальных и других особенностей, включены в общую систему образования. Модель инклюзивного образования строится на основании следующего социального подхода – нужно изменять не людей с ограниченными возможностями, а общество и его отношение к инвалидам. Инклюзия признана более развитой, гуманной и эффективной системой не только детей с ограниченными возможностями здоровья, но и здоровых учеников. Она дает право на образование каждому, независимо от степени его соответствия критериям школьной системы. Через уважение и принятие индивидуальности каждого из них происходит формирование личности. Вместе с тем, дети находятся в коллективе, учатся взаимодействовать друг с другом, выстраивать отношения, совместно с учителем творчески решать образовательные проблемы.

#### ***Принципы инклюзивного образования***

Инклюзивное образование предполагает принятие учеников с ограниченными возможностями здоровья как любых других детей в классе, включение их в одинаковые виды деятельности, вовлечение в коллективные формы обучения и групповое решение задач, использование стратегии коллективного участия – игры, совместные проекты, лабораторные, полевые исследования и т. д.

Инклюзивное образование расширяет личностные возможности всех детей, помогает развить гуманность, толерантность, готовность помогать сверстникам.

Инклюзия – не только физическое нахождение ребенка с ограниченными возможностями здоровья в общеобразовательной школе. Это изменение самой школы, школьной культуры и системы отношений участников образовательного процесса, тесное сотрудничество педагогов и специалистов, вовлечение родителей в работу с ребенком.

Сегодня среди учителей школы довольно остро стоит проблема отсутствия необходимой подготовки к работе с детьми с особыми образовательными потребностями. Обнаруживается недостаток профессиональных компетенций педагогов в работе в инклюзивной среде, наличие психологических барьеров и профессиональных стереотипов.

Особую роль в процессе обучения детей с ОВЗ играют взаимоотношения между педагогами и родителями. Родители лучше знают своего ребенка, поэтому в решении ряда проблем педагог может получить от них ценный совет. Сотрудничество учителей и родителей поможет посмотреть на ситуацию с разных сторон, а, следовательно — позволит взрослым понять индивидуальные особенности ребенка, выявить его способности и сформировать правильные жизненные ориентиры.

**Постановили:**

Принять информацию к сведению.

**Обсуждение и утверждение мероприятия по открытию памятника Герою Советского Союза Ю.Н. Зыкову.**

**Слушали:**

Директора школы Ларина Алексея Николаевича

Распоряжением от 25 сентября 2015 года школе присвоено имя Героя Советского Союза Ю.Н. Зыкова. По решению общего собрания школы Управляющего совета, Совета ветеранов посёлка Сокол, решено установить бюст Ю.Н. Зыкову на территории школы. Для выполнения художественной работы пригласить скульптора. Торжественное мероприятие необходимо провести к 9 мая Дню Победы в Великой Отечественной войне. На открытие памятника пригласить родственников Ю.Н. Зыкова, ветеранов Великой Отечественной войны, Совет ветеранов района Сокол, Совет ветеранов посёлка Сокол, обучающихся и их родителей, педагогический коллектив и сотрудников школы.

**Результаты голосования:**

«за» - единогласно;

«против» - нет.

### **Постановили:**

1. Создать комиссию по планированию и проведению торжественного мероприятия.
2. Разместить на сайте информацию для подачи предложений по организации торжественного мероприятия.

### **Обсуждение Российского движения школьников.**

#### **Слушали:**

Директора школы Ларина Алексея Николаевича

Российское движение школьников (РДШ) – общественно-государственная детско-юношеская организация, деятельность которой целиком сосредоточена на развитии и воспитании школьников. В своей деятельности движение стремится объединять и координировать организации и лица, занимающиеся воспитанием подрастающего поколения и формированием личности.

Организация создана в соответствии с Указом Президента Российской Федерации от 29 октября 2015 г. № 536 «О создании Общероссийской общественно-государственной детско-юношеской организации «Российское движение школьников».

Направлениями деятельности являются:

- Личностное развитие;
- Военно-патриотическое;
- Гражданская активность;
- Информационно-медийное

Основными целями РДШ являются:

1. Творческое развитие молодёжи.
2. Популяризация ЗОЖ среди школьников.
3. Популяризация профессий.
4. Работа военно-патриотических клубов и вовлечение в нее детей.
5. Организация профильных событий, направленных на повышение интереса у детей к службе ВС РФ, в том числе военных сборов, военно-спортивных игр, соревнований, акций;
6. Проведение образовательных программ – интерактивных игр, семинаров, мастер-классов, открытых лекториев, встреч с интересными людьми и Героями России.
7. Проведение образовательных программ по повышению квалификации инструкторского и педагогического состава, а также руководителей общественных организаций и военно-патриотических клубов.
8. Перспективы развития направления в рамках деятельности РДШ.
9. Информационное развитие: создание школьных газет, подготовка материалов для местных газет и журналов, а также ТВ, освещение деятельности в социальных сетях, включая съемку видеороликов.

10. Проведение образовательных программ по повышению квалификации инструкторского и педагогического состава, а также руководителей общественных организаций.

11. Подготовка информационного контента для детей.

12. Занятия добровольческой деятельностью.

13. Изучение и охрана природы и животных.

14. Знакомство с родным краем.

15. Посещение и помощь в организации мероприятий в музеях, театрах, библиотеках, домах культуры.

16. Помощь людям пожилого возраста и всем тем, кому так нужна поддержка.

17. Помощь в организации спортивных и образовательных мероприятий.

18. Изучение истории и краеведение.

19. Встречи с ветеранами и Героями РФ.

20. Поиск пропавших без вести солдат и многое другое.

21. Культура безопасности.

Школьное движение страны пополнилось значительным количеством новых заведений. В состав РДШ вошли все российские православные школы.

Данный шаг является логичным, поскольку именно под эгидой школьного движения должны объединиться все организации и учебные заведения, занимающиеся воспитанием молодежи. Это позволит эффективнее координировать деятельность всего объединения, определяя общую стратегию развития.

**Постановили:**

Принять к сведению и разместить информацию на сайте для обсуждения обучающимися их родителями и педагогическим коллективом.

**Обсуждение предстоящего текущего ремонта в 2016 году.**

**Слушали:**

Директора школы Ларина А.Н.

В летний период в образовательной организации предстоит ремонт. На предстоящем аукционе наша школа выступит в совместных торгах с другими заказчиками в рамках сформированной системы межшкольных торговых площадок. Смета по ремонту была выполнена в начале текущего года. Ремонт должен быть выполнен до принятия школы к новому учебному году (до 15.08.2016г.). Первоочередные ремонтные работы предлагаю выполнить: в кабинетах начальной школы, группу входных дверей, замену линолеума в рекреациях на 1-ом и 2-м этажах, спортивный зал №1 и косметический ремонт в дошкольных подразделениях.

**Результаты голосования:**

«за» - единогласно;

«против» - нет.

**Постановили:**

1. Создать рабочую группу по ремонту.
2. Составить план текущего ремонта согласно описи работ (на основании результатов технических осмотров зданий).
3. При необходимости проводить консультации со специалистами из родительской общественности.

**О распределении стимулирующей части ФОТ сотрудникам структурных подразделений за март 2016 года.**

**Слушали:**

Руководителя структурного подразделения дошкольного образования №2 Тихонову Галину Анатольевну.

На основании Положения о распределении стимулирующей части ФОТ в ГБОУ Школа №149 по итогам прошедшего месяца, а так же результатам труда сотрудников образовательной организации, (основных критериев, отражающих результаты работы в повышении качества образовательного и воспитательного процесса, развитии творческой активности и инициативы при выполнении поставленных задач и добросовестного исполнения должностных обязанностей).

По анализу профессиональной деятельности сотрудников предлагаю утвердить стимулирующие выплаты за март 2016 года (представление за март 2016 г.) в предложенном размере (приложение 1).

**Результаты голосования:**

«за» - единогласно;

«против» - нет.

**Постановили:**

На основании Положения о распределении стимулирующей части ФОТ в ГБОУ Школа №149 по анализу профессиональной деятельности сотрудников утвердить стимулирующие выплаты сотрудникам структурных подразделений дошкольного образования №1 и 2 за март 2016 г. в предложенном размере.

**Рассмотрение нарушения обучающимся 5 «Б» класса Лавровым Иваном правил**

**Слушали:**

Заместителя директора Кузнецова В.В. о систематическом нарушении обучающимся 5 «Б» класса Лавровым Иваном «Правил внутреннего распорядка для обучающихся».



Лавров Иван Андреевич, 2005г.р., обучается в школе со второго класса. При переходе в среднюю школу поведение Ивана стало неуправляемым. Он часто срывает уроки. На замечания либо не реагирует, либо реагирует неадекватно. Часто конфликтует с другими детьми. Все это приводит к тому, что Иван постоянно выясняет отношения на кулаках, но вины своей не признает.

Родители Лавров А.И. и Самойлова Д.А. были неоднократно информированы педагогами и администрацией школы о неудовлетворительном поведении Ивана и о неуспеваемости по некоторым предметам (история, обществознание), но никаких результативных мер не было предпринято. Родители неоднократно приглашались в школу, для обсуждения сложившихся проблем.

Лавров Иван Андреевич состоит на внутришкольном учете (протокол №2 от 20.10.2015г.) за неоднократное нарушение Устава школы.

Родители написали отказ от социально-психологического сопровождения их сына.

В свободное от учебных занятий время Иван занимается пятиборьем.

Применяемые меры:

1. Регулярные беседы с обучающимся Лавровым И.А.
2. Постоянное обсуждение с родителями поведение Ивана.
3. Обсуждение поведения и неуспеваемости на заседании совета школы по профилактике правонарушений.
4. Обсуждение поведения и неуспеваемости Лаврова И.А. на итоговых и малых педагогических советах школы.

Администрация ГБОУ Школа №149 ходатайствует о рассмотрении на комиссии по делам несовершеннолетних обучающегося 5 «Б» класса Лавровым И.

**Постановили:**

1. Пригласить на Управляющий совет для проведения беседы Лаврова И. и его родителей Лаврова А.И. и Самойлову Д.А.
2. Направить ходатайства о рассмотрении на Комиссии по делам несовершеннолетних обучающегося 5 «Б» класса Лаврова И.

Председатель Управляющего совета

Морозов А.А.

Секретарь

Кузнецов В.В.